

教育部文件

教师〔2014〕10号

教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神，积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见：

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢

得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育,引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养,骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库,把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂,用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育,鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动,切实增强师德教育效果。

加强师德宣传,培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向,坚持师德宣传制度化、常态化,将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求,宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容,挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂,生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机,通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式,集中宣传高校优秀教师的典型事迹,努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题,要及时应对并有效引导。

健全师德考核,促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位,坚持客观公正、公平公开原则,采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人,考核优秀的应当予以公示表彰,确定考核不合格者应当向教师说明理

由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职

务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制,对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒,造成不良影响或严重后果的,要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命,发扬主人翁精神,自觉捍卫职业尊严,珍惜教师声誉,提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划,明确师德发展目标。要通过自主学习,自我改进,将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中,提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统,在细微处见师德,在日常中守师德,养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制,根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程,明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制,在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中,充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权,保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利,依法建立教师权益保护机制,维护教师合法权益。健全教师发展制度,构建完整的职业发展体系,鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体,主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门,成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工

会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教育部

2014年9月29日

国务院办公厅关于深化高等学校 创新创业教育的实施意见

国办发〔2015〕36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

（二）基本原则。

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

（三）总体目标。

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

二、主要任务和措施

（一）完善人才培养质量标准。

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关

部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

（二）创新人才培养机制。

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

（三）健全创新创业教育课程体系。

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

（四）改革教学方法和考核方式。

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，

推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

（五）强化创新创业实践。

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

（六）改革教学和学籍管理制度。

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（七）加强教师创新创业教育教学能力建设。

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

（八）改进学生创业指导服务。

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发

展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

三、加强组织领导

（一）健全体制机制。

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

（二）细化实施方案。

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

（三）强化督导落实。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

（四）加强宣传引导。

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要

性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

国务院办公厅

2015年5月4

日

习近平出席全国卫生与健康大会并发表重要讲话

央广网北京8月21日消息 据中国之声《新闻和报纸摘要》报道，习近平在讲话中指出，当前，由于工业化、城镇化、人口老龄化，由于疾病谱、生态环境、生活方式不断变化，我国仍然面临多重疾病威胁并存、多种健康影响因素交织的复杂局面，我们既面对着发达国家面临的卫生与健康问题，也面对着发展中国家面临的卫生与健康问题。如果这些问题不能得到有效解决，必然会严重影响人民健康，制约经济发展，影响社会和谐稳定。

习近平指出，在推进健康中国建设的过程中，我们要坚持中国特色卫生与健康发展道路，把握好一些重大问题。要坚持正确的卫生与健康工作方针，以基层为重点，以改革创新为动力，预防为主，中西医并重，将健康融入所有政策，人民共建共享。要坚持基本医疗卫生事业的公益性，不断完善制度、扩展服务、提高质量，让广大人民群众享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务。要坚持提高医疗卫生服务质量和水平，让全体人民公平获得。要坚持正确处理政府和市场关系，在基本医疗卫生服务领域政府要有所为，在非基本医疗卫生服务领域市场要有活力。

习近平强调，要坚定不移贯彻预防为主方针，坚持防治结合、联防联控、群防群控，努力为群众提供全生命周期的卫生与健康服务。要重视重大疾病防控，优化防治策略，最大程度减少人群患病。要重视少年儿童健康，全面加强幼儿园、中小学的卫生与健康工作，加强健康知识宣传力度，提高学生主动防病意识，有针对性地实施贫困地区学生营养餐或营养包行动，保障生长发育。要重视重点人群健康，保障妇幼健康，为老年人提供连续的健康管理服务和医疗服务，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标，关注流动人口健康问题，深入实施健康扶贫工程。要倡导健康文明的生活方式，树立大卫生、大健康的观念，把以治病为中心转变为以人民健康为中心，建立健全健康教育体系，提升全民健康素养，推动全民健身和全民健康深度融合。要加大心理健康问题基础性研究，做

好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。

习近平指出，良好的生态环境是人类生存与健康的基础。要按照绿色发展理念，实行最严格的生态环境保护制度，建立健全环境与健康监测、调查、风险评估制度，重点抓好空气、土壤、水污染的防治，加快推进国土绿化，切实解决影响人民群众健康的突出环境问题。要继承和发扬爱国卫生运动优良传统，持续开展城乡环境卫生整洁行动，加大农村人居环境治理力度，建设健康、宜居、美丽家园。要贯彻食品安全法，完善食品安全体系，加强食品安全监管，严把从农田到餐桌的每一道防线。要牢固树立安全发展理念，健全公共安全体系，努力减少公共安全事件对人民生命健康的威胁。

习近平强调，当前，医药卫生体制改革已进入深水区，到了啃硬骨头的攻坚期。要加快把党的十八届三中全会确定的医药卫生体制改革任务落到实处。要着力推进基本医疗卫生制度建设，努力在分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度 5 项基本医疗卫生制度建设上取得突破。要着力推动中医药振兴发展，坚持中西医并重，推动中医药和西医药相互补充、协调发展，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展。要着力发挥广大医务人员积极性，从提升薪酬待遇、发展空间、执业环境、社会地位等方面入手，关心爱护医务人员身心健康，通过多种形式增强医务人员职业荣誉感，营造全社会尊医重卫的良好风气。我国广大卫生与健康工作者要弘扬和践行社会主义核心价值观，强化医德医风建设和行业自律，为人民提供最好的卫生与健康服务。要严厉依法打击涉医违法犯罪行为特别是伤害医务人员的暴力犯罪行为，保护医务人员安全。

习近平指出，推进健康中国建设，是我们党对人民的郑重承诺。各级党委和政府要把这项重大民心工程摆上重要日程，强化责任担当，狠抓推动落实。要把医药卫生体制改革纳入全面深化改革中同部署、同要求、同考核，支持地方因地制宜、差别化探索。要全面建立健康影响评价评估制度，系统评估各项经济社会

发展规划和政策、重大工程项目对健康的影响。要完善人口健康信息服务体系建设，推进健康医疗大数据应用。

习近平在全国高校思想政治工作会议的重要讲话

新华社北京12月8日电（记者吴晶、胡浩）全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流

人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要

用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，

形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

新华社北京2月27日电 近日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

《意见》分为七个部分：一、重要意义和总体要求；二、强化思想理论教育和价值引领；三、发挥哲学社会科学育人功能；四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理；五、加强教师队伍和专门力量建设；六、推进高校思想政治工作改革创新；七、加强和改善党对高校的领导。

《意见》指出，我们党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列基本方针原则和工作遵循。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各有关部门各高校采取有力有效措施，积极主动开展工作，创造了许多成功做法，积累了许多宝贵经验。大学生思想政治教育成效显著，教师思想政治素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理不断加强，中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效，社会主义核心价值观建设持续推进，高校意识形态领域主流积极健康向上，广大师生对以习近平同志为核心的党中央拥护信任，对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。总体上看，高校思想政治工作持续加强和改进，呈现出良好发展态势，为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局作出了重要贡献。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新

理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的基本原则是：（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。

《意见》指出，要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育，广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育，以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养。要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，实施中华优秀传统文化工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和

国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步办好高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，完善教材体系，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强高校马克思主义学院建设，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，支持有条件的高校设置马克思主义理论专业，深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

《意见》指出，要发挥哲学社会科学育人功能。强调要加强哲学社会科学学科体系建设，积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，强化马克思主义理论学科的引领作用，支持有条件的高校在马克思主义理论一级学科下设置党的建设二级学科，实施高校马克思主义理论人才支持培养计划，积极推进学术话语体系创新，加快完善具有中国特色和国际视野的哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等学科，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。加快建设一批哲学社会科学专业核心课程教材。要规范哲学社会科学教材选用，建立国家优秀教材评选奖励制度，完善学术评价体系和评价标准，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，健全优秀成果评选推广机制，提高高校学术委员会建设水平。

《意见》指出，要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。要加强对校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，营造风清气正的网络环境。

《意见》指出，要加强教师队伍和专门力量建设。强调要提升教师思想政治素质，加强思想政治工作，建立中青年教师社会实践和校外挂职制度，加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制，增加课堂教学权重，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，完善教师职业道德规范，实施师德“一票否决”。高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理

人员双重身份，要纳入高校人才队伍建设总体规划，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

《意见》指出，要推进高校思想政治工作改革创新。强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作，建立健全校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导，有的放矢、生动活泼地开展工作，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设，建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度，开设创新创业教育专门课程，增强军事训练实效，建立健全学雷锋志愿服务制度。要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事，加强学生学业就业指导，帮助大学生顺利完成学业，加强人文关怀和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决教师的合理诉求。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。要健全高校思想政治工作评价体系，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。

《意见》最后强调，要加强和改善党对高校的领导。要完善高校党的领导体制，坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校领导班子特别是党委书记和校长。高校党委书记主持党委全面工作，履行高校思想政治工作和党的建设第一责任人的职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权。其他党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设工作。要强化院（系）党的领导，发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。认真执行民主集中制原则，通过院（系）党政联席会议讨论和决定本单位重要事项，健全院（系）集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。要加强高校基层党建工作，

建立健全高校基层党组织，加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。坚持党的组织生活各项制度，组织党员深入开展“两学一做”学习教育，认真做好在高校优秀青年教师、高校学生中发展党员工作，加强党员日常管理监督。要健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和指导工作，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。

办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开

——2017年全国教育工作会议工作报告

(2017年1月13日)

陈宝生

这次全国教育工作会议的主要任务是，全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，回顾总结2016年教育工作，分析研判当前教育形势，研究部署2017年教育工作。

党中央、国务院高度重视教育工作。习近平总书记多次主持会议审议教育重大议题，深入基层考察，与师生座谈，作出重要指示，发表重要讲话，提出了一系列关于中国特色社会主义教育的新理念新思想新战略。李克强总理多次研究部署教育工作，明确教育改革发展的新任务新要求。会前，刘延东副总理专门听取了教育部党组工作汇报，充分肯定了教育系统一年来的成绩，对2017年教育工作提出明确要求，向广大教育工作者表示问候。这些都充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的关心关爱和重视支持。中央领导的重要讲话、指示和部署，为我们做好工作提供了重要遵循、重要依据。

一、准确把握新形势新任务新挑战，增强工作的主动性针对性有效性

过去的一年，是在“十二五”圆满收官基础上实现“十三五”良好开局的一年，在我国教育改革发展历程中十分重要、很不平凡。一年来，全国教育系统坚决贯彻落实中央决策部署，认真回应群众期待，推进重点、攻克难点、化解热点，各项工作稳中有进、稳中提质、稳中增效，工作的力度、成果的显现度、群众的满意度进一步提升。

党建工作呈现新气象。把学习贯彻党的十八届六中全会精神作为重要政治任务，深刻理解《准则》和《条例》的主要内容和精神实质，切实把教育系统广大干部师生思想和行动统一到会议精神上来，严明政治纪律和政治规矩，推动全面从严治党向基层延伸。与中组部联合印发《关于加强中小学党的建设工作的意见》，这是中央层面首次对中小学校党建工作作出专门部署的文件。加强和改进新形势下高校思想政治工作，召开全国高校思想政治工作会议

议，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，这是时隔 11 年后中央召开的关于高校思想政治工作的又一次重要会议，具有里程碑意义。以“四个合格”为目标要求深化“两学一做”学习教育，把中央要求精细化、量化、具体化。严肃认真地做好巡视整改工作，建立问题清单、任务清单和责任清单，目前整改任务基本完成。

立德树人展现新成效。结合纪念长征胜利 80 周年、中国共产党成立 95 周年等重大历史事件和时间节点，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。加强和改进新形势下大中小学教材建设，完成义务教育道德与法治、语文、历史 16 册教材编写工作。发布实施盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育课程标准，这是我国第一次专门为残疾学生制定的系统学习标准。国务院审议通过《残疾人教育条例（修订草案）》，进一步保障残疾人平等受教育权利。国务院办公厅出台《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，全面提升学校体育教育质量。与 8 个省（市）签署备忘录，强化地方政府推进学校美育改革发展的主体责任。发布《青少年法治教育大纲》，将法治教育纳入国民教育体系，开展“学宪法讲宪法”活动，全面提高青少年法治观念和法律意识。出台《关于推进中小学生研学旅行的意见》，把研学旅行纳入学校教育教学计划，让学生走出校园，拓展视野、丰富知识、增长才干。将创新创业教育融入人才培养全过程，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

教育公平迈上新台阶。国务院办公厅印发《关于加快中西部教育发展的指导意见》，第一次全口径对中西部教育发展做出顶层设计。国务院审议通过《教育脱贫攻坚行动计划（2016—2020 年）》，启动实施“职业教育东西协作行动计划”，东西部联合招生达 30 万人，更多贫困地区孩子享受到优质职业教育。国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，推动消除义务教育城乡二元结构壁垒。乡村教师补助中央奖补资金增至 30 亿元，比 2015 年增加 30.4%，覆盖 573 个特困县，惠及 100 多万名乡村教师。截至 2016 年底共有 1824 个县（市、区）通过县域义务教育均衡督导评估认定，继上海、北京等 5 省（市）之后，又有广东、福建 2 省全部通过认定。加快全面改薄进程，中央专项补助资金增至 338 亿元，实现规划时间过半、任务完成过半。建立生均公用经费基准定额、“两免一补”政策、中央与地方经费分担比例三统一的城乡义务教育经费保障机制，实现相关教育经费随学生流动可携带，这是农村义务教育经费保障机制改革后又一个重要里程碑。继义务教育、中职教育、师范教育之后，免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。

2016年共资助各级各类学校家庭经济困难学生8400多万人次，累计资助金额1500多亿元。教育部与10个省（区）签署协议，推动农村义务教育营养改善计划实现国家扶贫开发重点县全覆盖。2016年，我们继续坚持招生计划向中西部地区和人口大省倾斜，安排协作计划21万人，比2015年再增加1万人。进一步提高农村和贫困地区学生上重点高校规模和比例，国家、地方和高校专项计划录取9.1万人，比2015年增加1.6万，增幅21.3%。覆盖城乡的教育信息化体系初步形成，通过教育信息化让更多农村和边远地区的孩子共享优质教育资源。

深化改革取得新突破。深化考试招生制度改革，31个省（区、市）均已形成改革实施方案，出台《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，推动中高考改革相协调、相衔接。出台《依法治教实施纲要（2016-2020年）》，将法治作为深化改革的重要保障机制。配合全国人大完成《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》一揽子法律修订工作。刚刚修订的《民办教育促进法》，确立了非营利与营利分类管理法律依据，从法律层面破解了多年来困扰民办教育发展的法人属性、产权归属、扶持政策等瓶颈问题。全国人大常委会首次专题听取审议国务院关于高等教育改革与发展工作情况报告。稳步实施学位授权点动态调整，撤销博士学位授权点51个，硕士学位授权点525个，进一步完善了研究生教育质量提升机制。会同相关部门制定实施《关于完善中央财政科研项目资金管理政策的若干意见》，进一步扩大高校科研资金等经费使用自主权。出台《关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的指导意见》，重点解决了普遍关注的学术出访受限问题。

宏观战略完成新设计。注重统分并进，完成教育“十三五”规划研究制定工作，对今后五年教育改革主要目标和各项任务作出全面部署，同步制定出台科技、语言文字、学位、家庭教育等一系列专项规划。注重衔接贯通，国办印发《老年教育发展规划（2016-2020年）》，全面构建从学龄前到老年教育的完整教育体系。出台《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》，建立47个学习成果认证分中心，为数万人开展了学分积累与转换服务。注重远近兼顾，立足时代、面向未来，研究制定《中国教育现代化2030》和《关于深化体制机制改革加快推进教育治理现代化的意见》，描绘规划未来教育发展蓝图。注重内外结合，中办、国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，这是中央第一个全面指导教育对外开放工作的纲领性文件。新增中印尼人文交流机制，做好六大人文交流机制工作，提升教育国际合作层次水平。发布《推进共建“一带一路”教育行动》，与8个省份签署备

忘录，省部携手共同推进，充分发挥教育在“一带一路”中的基础性、先导性作用。510多所孔子学院、1000多个孔子课堂遍布全球140个国家。

一年来，各地各校和广大一线教职员工作开拓创新、积极作为，在深化改革推动发展上创造了优良业绩，探索了成功经验，呈现出亮点纷呈、竞相发展的良好局面。一年来的工作扎实推进，一年来的成绩有目共睹。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会关心支持的结果，是教育系统全体同志不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出艰辛贡献的广大教育工作者表示由衷敬意！

当前，我国教育改革发展站在了新的历史起点。做好今后工作，必须冷静分析、准确把握当前面临的新形势新要求。

一是服务经济社会全面化。当今社会，教育国计民生的双重角色、今天明天的双重地位、引领支撑的双重作用、内政外交的双重功能日益凸显。全面建成小康社会进入决胜阶段，教育富民、教育移民、教育惠民重任在肩，必须竭尽全力让更多贫困学子通过接受良好教育脱贫致富、服务家乡、改变命运，阻断贫困代际传递；实施创新驱动发展战略，培育经济发展新动能，迫切需要强化科教融合发展，坚持科技教育经济三结合，全面提升高校创新能力，厚植创新驱动根基；增强“四个自信”，培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人，需要教育“强基固本”，帮助广大青少年从小熟悉历史、了解国情，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气；中国越来越走向世界舞台的中央，传递中国声音、传播中华文化、展示中国形象，必须深化教育对外交流合作，加强人文交流，促进民心相通，在大国外交中发挥出教育的独特作用。

二是对象群体多元化。当前，教育对象群体更加复杂多样，对教育内容、教学方式、管理模式等产生了深层次影响。流动性变强，2亿多进城务工人员及随迁子女在城乡、区域间大规模流动，随之而来的1000多万随迁子女，近1000万留守儿童渴望接受好的教育，渴望更多的关心和照顾，教育资源配置、学校布局、经费投入、师资保障、学生心理健康等面临一系列考验。“网络原住民”增多，互联网突破了课堂的边界、学校的边界、求知的边界，“万维空间”挑战“三尺讲台”。网络深刻影响着青少年一代的学习、生活、成长，如何做好引导规范，扬长避短、趋利避害，如何促进线上与线下正向融合、虚拟与现实良性互动，非常现实地摆

在我们面前。在教育越来越社会化的今天，家庭教育重要性提高，我们不仅要教育好学生，还要有意识地教好父母，引导好4亿多家庭重言传、重身教，教知识、育品德，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。

三是社会需求多样化。以学习者为中心的个性化、多样化学习成为主流，教育评价更趋多元。学习资源更加丰富、学习途径更加便捷，学习者对学习时间、场所、方式、节奏等自主性要求越来越强，“灌输式”“大班化”已适应不了个性化需要；“有学上”之后，“上好学”成为全社会的普遍心态、迫切需要，对学校、教师、专业、课程的选择性越来越强，要求越来越高。我们既要尽可能地尊重满足学生和社会的合理选择，也要加以理性引导；社会发展到今天，人人心中有一本教育学，人人心中有一个教育梦，人人心中有一套度量衡，教育评价不再是也不可能是政府自说自话。这些都要求我们加快建立起更灵活的学习体系、更畅通的学习渠道，搭建起人才成长“立交桥”。

四是全民学习终身化。随着知识经济时代的到来，教育日益向着整个社会和个人终身方向延伸，学习已经成为人们生存和发展的第一需求。年轻父母盼着孩子有更好的早期教育，走出校门的成年人盼着有更多“充电”再学习的机会，2亿多老年人盼着老有所学、老有所成、老有所乐。我们不能也不可能固守学校教育的“一亩三分地”，要在提高各级各类教育普及程度的基础上，从学校教育向社会教育拓展，进一步构建起正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育、职前教育与职后教育纵向衔接横向贯通的终身学习体系，让教育覆盖人的整个生命周期。

五是发展环境国际化。开放发展已经成为教育改革发展的形势，我们的舞台是全球舞台、坐标是国际坐标、竞争是国际竞争。目前，发达国家都高度重视制定教育国际化战略规划，“收割”全球高层次人才“为我所用”。我国出国留学和来华留学、教育走出去和引进来还不平衡，与发达国家相比还存在差距，教育国际竞争力、影响力、吸引力亟待提升。我们不仅要留住、用好本国优秀人才，更要立足全球人才资源，主动出击，延揽全球顶尖人才。中国教育要赢得世界认可，需要我们坚持中国特色、中国标准，也要尊重国际规则，对接国际标准。我们既不能关起门来自说自话，也不能丢掉自己的传统、自己的优势、自己的特色被别人牵着鼻子走。

面对这些前所未有的深刻变化，要清醒看到，我们的工作还有很多不足，还面临不少考验。如何进一步理顺中央地方教育管理关系，完善政府依法监管、学校依法办学、社会依法参与的机制，既要集中统一又要生动活泼，拿捏好分寸，把握好度？如何逐步缩小东中西部教育发展差距，既鼓励局部率先发展，先期迈入教育现代化，又要步调大体一致，不让一个地方掉队？如何有效破解课业负担重、题海战术、死记硬背、片面追求升学率等“老大难”问题？如何有效化解办学自主权不足、职业教育吸引力不够、民办教育活力不强等基层反映强烈的问题？如何有效应对大数据、人工智能、新技术新产业新业态等带来的新挑战，让教育变革跟上时代，让我们培养的人不落伍于时代？如何平衡各方利益，运用法治思维和法治方式破解教育热点难点问题？所有这些问题，都需要我们去面对、去研究、去探索、去解决。

二、牢牢坚持“六个根本”，开创中国特色社会主义教育新局面

2017年是实施“十三五”规划的重要一年，是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年，基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。教育工作的总体思路是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，主动适应经济发展新常态，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

这里我要特别强调今年工作的两个基本原则。一是稳中求进。不稳难言进，有进才更稳。稳中求进是治国理政重要原则，也是做好教育工作的方法论。今年是党的十九大召开之年，为党的十九大胜利召开营造良好氛围，是教育系统各级党组织、广大党员干部和师生员工的重大政治责任。对教育工作而言，稳，就是系统局面稳定，改革推进有序，政策衔接连贯；进，就是关键领域改革有新突破，内涵发展有新成效，群众满意有新提升。稳中求进，不是无所作为，不是不敢作为，而是要在把握好度的前提下奋发有为。要按照守住底线、突出重点、完善制度、引导预期的思路，深入细致做好工作，深入细致研判形势，深入细致防患未然，扩大人民群众获得感，维护社会和谐稳定。二是内涵发展。质量决定生存。十八届五中全会在“十三五”时期我国发展指导思想中明确提出“以提高发展质量和效益为中心”，具

体到教育，特别强调要“提高教育质量”。我们要真正把内涵发展作为筹划工作、推进工作、检查工作的重要原则，把工作思路、政策措施、条件资源从外延转到内涵上来。总的来说，就是工作围绕质量做，以质量牵引数量；投入围绕结构调，以结构支撑功能；资源围绕内涵配，以内涵链接外延；政策围绕公平定，以公平促进效率；规划围绕目标定，以目标统揽全局。要坚持进度服务质量，硬件软件相互匹配、同步提升，不做超越阶段的事，不做违背规律的事，不做政绩冲动的事，不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功。

（一）坚持以立德树人为根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人

在前不久召开的全国高校思想政治工作会议上，总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，指出高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大政治任务，必须坚持正确政治方向。教育战线要全面落实总书记重要讲话精神，落实好立德树人这一根本任务。

把坚定理想信念作为第一任务。“革命理想高于天”。要教育引导广大青少年继承革命传统，传承红色基因，大力弘扬中华优秀传统文化和革命传统文化、社会主义先进文化，深化党史、国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育。要深化宪法教育，落实好《青少年法治教育大纲》，健全法治教育的体制机制，充分发挥法治的育人功能。今年要发布《中小学德育工作指南》，推动各地各中小学校完善德育工作体系，启动实施高校大学生思想政治教育质量提升工程，增强思想政治教育亲和力和针对性。教材体现国家意志，要改革完善教材管理体制，切实保证教材的正确政治方向和价值导向。抓紧推进义务教育道德与法治、语文教材后续册次编写审查，全面推进三类特殊教育义务教育阶段教材编写。加快普通高中课程教材修订工作，启动普通高中思想政治、语文、历史教材工作。

把促进身心健康作为第一要求。牢固树立健康第一的教育理念，帮助学生养成终身锻炼的习惯，掌握一两项终身受益的技能。推动校园足球蓬勃发展，带动学校体育改革。要改进美育教学，以开齐开足美育课程为重点，整合各方资源充实教学力量，改善美育设施，提高学生人文素养和审美情趣。要高度重视学生心理健康问题，关注学生情感需求，加强心理咨询服务，创造学生健康成长、快乐成长的良好氛围。最近，校园欺凌问题时有发生，损害了学生身心健康，造成了不良影响。必须加强教育预防、依法惩戒和综合治理，促进家校联动，让孩子们健康成长。

把知行合一作为第一原则。实践是培养人的主要途径，要将教育与生产劳动和社会实践相结合，以知促行、以行促知，学以致用。积极开展中小学生学习旅行活动，今年要启动中小学研学旅行营地建设工作。推进中小学社会实践基地建设，加强资源开发，为学生参加社会实践提供专门场地、专业指导、专题教育。深入做好学生志愿服务，将志愿服务成效作为综合素质评价重要内容，作为毕业升学重要参考。

（二）坚持以共享发展为本目标，扩大教育公平受益面

要清醒认识到，广大人民群众对共享教育改革发展成果的诉求从未像今天这样迫切。多年来，我们一直把促进公平作为国家基本教育政策，今后的任务是加快抬高底部、加快补齐短板、加快完善规则，在更大范围、更高层次、更深程度上实现教育公平。

在加快发展基础上，提升学前教育普惠水平。2010年以来，国家连续实施两期三年行动计划，学前教育资源加速扩大，入园难问题初步缓解。但学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，普惠性资源依旧不足，幼儿园运行保障和教师队伍建设等相对滞后，保教质量参差不齐，特别是广大农村地区尤其薄弱。下一步，要启动实施第三期学前教育行动计划。一抓公益普惠。大力发展公办幼儿园，积极引导和扶持民办幼儿园提供普惠性服务。中央财政安排专项奖补资金，支持地方扩大普惠性资源。二抓保教质量。推进各地完善幼儿园质量评估体系，完善教师队伍建设保障体系，加强学前教育教研力量，强化对各类幼儿园特别是薄弱园的专业指导。

推动义务教育向高位优质均衡发展。义务教育均衡发展的工作重点是从基本均衡向优质均衡升级，从外延均衡到内涵均衡升级。今年要同步抓好三项工作。一要补齐短板，贯彻落实好国务院《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，加快缩小城乡教育差距。加大力度改造农村薄弱学校，各地要强化省级统筹，足额落实配套资金，切实保障项目用地，落实税费减免政策，确保全面如期完成改造任务。要落实好消除大班额专项规划，统筹推进小班化改革。教学点虽小，但对保障每个孩子有学上意义重大，今年要出台乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的文件。各地要充分考虑地理环境、学生家庭经济负担、年龄特点和家长意见，完善学校布局规划。二要巩固成果，扎实推进义务教育发展基本均衡县评估认定工作，对2013-2016年通过国家认定的县（市、区）进行监测复查，对出现超标的省（市）进行约谈、限期整改。加强控辍保学，巩固义务教育普及水平。三要高位优

质，研究制订义务教育优质均衡督导评估制度，推动均衡发展由办学条件向办学内涵转变，重点在加强师资、改善管理、办出特色、提高质量等方面下功夫。

全面提升特殊教育水平。今年将启动实施《第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》，落实“一人一案”精准施策，以区县为单位建立台账，逐一解决实名登记的未入学适龄残疾儿童少年接受义务教育问题。加快发展学前、高中和高等特殊教育，提高残疾人受教育水平。目前，我国融合教育比例还不高，随班就读残疾儿童仅为一半，与发达国家相比差距比较大。各地要进一步提高随班就读比例，在师资配备、医教结合、资源教室、无障碍设施建设方面加大力度，提升随班就读质量，避免“随班就读”变成“随班混读”和“随班陪读”。

加强对困难群体困难地区的精准帮扶。促进更高层次教育公平，实现共享发展，必须实施更加精准的政策。对贫困地区要集中帮扶。研究制定加快推进中西部教育发展行动方案，统筹推进各项工作。抓好《教育脱贫攻坚行动计划（2016-2020年）》落实工作。组织实施高中阶段教育普及攻坚计划，加大对中西部贫困地区、民族地区、革命老区支持力度，着力提高高中阶段毛入学率较低地区的普及程度。实施“西部教学改革支持计划”，以加强中西部地区中小学教师教学研究为抓手，提升中西部地区教育质量。继续实施中西部地区招生协作计划，2017年录取率最低省份与全国平均水平的差距要缩小至4个百分点以内。对家庭经济困难学生要应帮尽帮、该补则补。继续落实好从学前教育到研究生教育的各项学生资助政策，继续做好免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费相关工作，及时将党和政府的温暖送到家庭经济困难学生。对进城务工人员随迁子女要做好政策衔接。加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，督促有关省市特别是特大型城市进一步完善随迁子女在当地参加高考政策，为每一位符合条件的随迁子女提供平等考试录取机会。对留守儿童要给予更多关心呵护。留守儿童大多时间在学校度过，学校是他们生活、成长的主要场所。要重点加强对无人监护和双亲在外留守儿童的关心、照顾和救助，让他们从老师身上感受到父母的关爱，从校园里感受到家庭的温暖。

把加快发展民族教育摆在更加突出的战略位置。“绝不让一个少数民族、一个地区掉队，推进民族教育全面发展”是党中央、国务院的庄严承诺。加大对口支援力度，做好对口援疆、援藏工作，在资金和政策上给予更多倾斜。提高民族团结教育的针对性实效性，夯实中华民族共同体思想基础。科学稳妥推进双语教育，大力推进国家通用语言文字教育，提高少数民族语言文字教育水平。

（三）坚持以增强人民群众获得感为根本标准，确保改革改有所进改有所成

总书记多次强调，改革要推出叫得响、立得住、群众认可的硬招实招，把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。全面深化改革，最终是要打破束缚、激发活力、释放红利，扩大改革受益面，让基层、学校、老师、学生有切实获得感。获得感是判断我们改革成功与否的根本标准，衡量我们工作成效的根本标准，也是检验我们工作作风的根本标准。目前各省（区、市）都编制了教育综合改革方案，去年又选择了部分省（市）就重点领域和关键环节进行探索。今年，各省（区、市）和高校要认真开展自评和第三方评估，全面总结综合改革的推进情况、成绩经验、困难问题，推广成功经验，明确下一步思路，切实发挥好改革导向作用，提升人民群众的改革获得感。今年还要出台中国教育现代化 2030 和加快推进教育治理现代化的意见，加强改革总体设计，推动重点领域和关键环节改革取得实质性突破。

持续深化放管服改革。今年重点抓好三件事。一抓简政放权。尽快出台深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务的意见，通过深入具体细致的工作，让文件落地生根，让基层、学校、老师切实感受到变化。简政放权涉及多个部门，触及一系列深层次问题，要积极推动相关部门出实施细则、出配套措施，把权力从说法变成做法，从字面落到地面。二抓履职尽责。权力下放之后，还要管好，确保权力下得去，接得住，用得好。今年要出台《省级人民政府履行教育职责督导评价暂行办法》，选取部分省份开展首次督导评价。三抓环境优化。现在基层对评审评比评估“三评”问题意见很多，教育部制定了三评清单办法，今后不在“三评”清单的不能开展检查。各地也要抓紧清理规范，用清单确认检查事项、减少检查事项、规范检查事项，让学校静心办学，让老师潜心育人。

积极稳妥推进考试招生制度改革。考试招生工作人民群众关注、媒体聚焦，涉及面广、敏感度高，政治性、政策性都很强，容不得丝毫懈怠。高考改革要顺利实施，密切跟踪指导高考综合改革试点工作，进一步指导上海、浙江完善改革方案和相关措施，确保今年两地基于“两依据一参考”的新录取模式顺利实施。中考改革要全面推开，健全初中学业水平考试、综合素质评价两项制度，规范中考考试加分，注重考查学生分析问题和解决问题的能力，改变将部分学科成绩简单相加作为录取唯一依据的做法，破解唯分数问题。研究生考试招生改革要继续深化，推进全日制和非全日制研究生教育统筹管理，坚持全日制和非全日制研究生教育同一质量标准，平稳落实单证纳入双证考试招生改革。深化博士生考试招生制度改革，

完善“申请-考核”和“分流淘汰”机制，注重加强科研创新能力考核，提高博士研究生选拔质量。

不失时机加快办学体制改革。落实新修订的《民办教育促进法》和《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，明确学校法律身份，完善产权制度，在制度上更好地落实政府对非营利性民办学校的财政支持、税收优惠、土地优惠等一系列政策。落实《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》等配套文件，实行差别化扶持政策。各地要抓紧研究、切实做好现有民办学校分类登记、分类管理等工作，保证民办教育平稳健康发展。

全面提升教育治理法治化水平。改革与法治是车之双轮、鸟之两翼。各级教育部门、学校的主要负责人要按照中央要求，履行好推进法治建设第一责任人的职责，切实推进本部门、本学校的依法行政、依法治校工作。一是健全教育法律制度体系，使有法可依更为全面。推进《职业教育法》和《校企合作条例》审议工作，完成《民办教育促进法实施条例》修订案、《国家教育考试条例》和《学校安全条例》草案起草工作，开展《学前教育法》调研和起草工作。二是推进依法行政，提高法规政策的执行力。按照“法无授权不可为、法定职责必须为”的原则，全面梳理行政职权，出台关于教育行政执法体制机制改革的意见，提高基层教育部门依法管理教育事务的能力，为教育改革发展稳定护航。三是注重以法治方式解决教育难点问题。今年各地要着力落实好即将发布的《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，构建完善学校安全制度机制。健全法律顾问制度，大力提升教育部门、学校领导干部依法治教的意识与能力。

围绕提质增效做好新时期教育对外开放工作。做强中国教育，服务党和国家工作大局，是教育对外开放的战略定位，也是战略目标。教育对外开放不能靠外事战线“单兵独进”，各级教育部门、各类学校都有责任、有义务，也都有空间、有优势。积极服务“一带一路”发展战略，扎实做好“一带一路”国际合作高峰论坛相关活动，继续推进省部共建备忘录签署工作，实现有关节点省份签约全覆盖。加快非通用语种人才培养，今年，非通用语种专业数量要达到94种，实现所有已建交国家官方语言全覆盖，实现国别和区域研究全覆盖。做好人文交流工作是教育系统的重大政治任务。今年要出台做好新时期中外人文交流工作的意见，提升已有六大人文交流机制的质量和效益，推进并做好中德、中南非等高级别人文交流机制筹办工作。做好出国留学和来华留学工作，加大留学生经费投入，增加来华留学和出国

留学名额。优化出国留学服务，加快培养国家战略急需的五类人才。打造“留学中国”品牌，启动国家层面来华留学教育标准制定工作。中外合作办学是实现不出国留学的重要手段，也是借鉴世界经验、引进优质资源的试验田。要下力气建设高水平示范性中外合作办学机构和项目，全面发挥中外合作办学辐射作用，深化对国内教育教学改革推动作用。进一步做好双边多边合作交流工作，在现有与46个国家签署学历学位互认协议基础上，加大与各国尤其是教育发达国家签约力度，不断扩大提升世界对我国教育认可度。深化多边教育合作，提升与联合国教科文等国际组织的合作水平。大力加强孔子学院建设，着力提高办学质量和水平。

（四）坚持以服务经济社会发展需求为根本导向，加快优化教育结构

服务决定地位，有为才能有位。要让政府重视教育，让社会支持教育，首先要强化服务意识，切实作出事来、作出成绩来。要适应我国经济发展新常态，优化教育结构，推进供给侧结构性改革。

增强职业教育服务发展支撑力，培养技术技能人才。主动服务动能转化和产业升级，推动实施《制造业人才发展指南》，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者，助力中国制造2025。配合“一带一路”建设和国际产能合作，探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。要优化职业教育资源配置，严格规范管理，建立学校办学资质定期检查制度，对不符合办学资质的学校要依法责令整改、退出。

推动转型发展出经验见实效，培养大批应用型人才。转型发展从提出到实施已经两年，要在前期工作基础上，向政策保障、深度转型、示范引领上迈进。实施好产教融合应用型高校建设项目，同步推进项目建设和转型改革，切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。会同有关部门积极推动出台产教融合政策，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。转型发展是一项新的改革探索，没有现成经验可循，要善于挖掘改革经验，及时总结试点成果，加强示范引领，推动转型发展出经验、出实效。同时，各地要加大高校学科专业与人才培养结构调整优化力度，加快产业升级和改善民生急需紧缺人才培养，主动布局培养未来技术和产业需要的各类人才，提高高等教育支撑和引领经济社会发展的能力。

全面启动“双一流”建设，培养拔尖创新人才。今年要抓紧组建专家委员会，抓紧研究确定具体遴选条件和认定标准。充分利用大数据、第三方评估等开展遴选认定工作，主动公开政策相关信息以及建设高校情况。建设高校要根据自身实际，合理选择建设路径，自主确定学科口径和范围，科学编制整体建设方案、分学科建设方案。“双一流”建设是一个重点建设项目，更是一个改革项目，不搞身份固化。尽快研究制定绩效评价指标体系和评价方案，推动“双一流”建设顺利实施、早出成效。继续深化高校科技体制改革，全面提升科技创新能力，加大科技成果转化力度，更好地服务创新驱动发展战略。

完善终身学习体系，提升全民受教育水平。探索学分银行运行机制，继续做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。加快推进社区教育发展，整合各类资源，丰富内容形式，强化规范化、制度化建设，让社区成为家门口的“充电站”，成为人人有学、个个乐学的园地。进一步引导普通高校、职业院校加强养老服务从业人才培养，继续办好老年开放大学，研究制定不同类型老年教育机构指导性基本建设要求。

（五）坚持以完善体制机制为根本保障，狠抓教育质量提高

提高教育质量要有管用的保障机制，抓责任、抓标准、抓激励、抓评估，通过科学的体制机制推动质量提高。

加快建立以学习者为中心的人才培养模式。现代教育的重要特征，就是要面向学习者个性化、多样化的学习和发展需求，因材施教，促进学习者释放潜能。按照“自主、合作、探究”学习方式的要求，深化基础教育教学改革，改变被动传授、机械训练、简单重复的课堂教学，积极探索新课改理念多样化、行之有效的实现形式。通过小班化教学、选修走班等方式，创造条件和机会，让拔尖创新人才脱颖而出。“真正的教育公平不排斥卓越”。英才教育对于国家发展具有重要战略意义，要建立早期发现、跟踪培养特殊通道，完善跳级、转学等具体管理制度，通过因材施教发展每一个学生的优势潜能。要紧跟产业变革，强化工学结合培养模式，让企业直接参与到人才培养全过程。通过共建校内外实训基地、引厂入校等，让“学校建在企业中，教室建在工厂里”。总结推广现代学徒制，明确学徒双重身份，形成校企联合招生、联合培养长效机制，真正实现校企一体化育人。深入实施“拔尖计划”、“科教结合协同育人计划”和系列卓越人才计划，全面推广协同育人有效模式。加强创新创业教育，推动高校完善创新创业课程体系，落实新修订的《普通高等学校学生管理规定》，实行

弹性学制，让学生在创新创业中展现才华服务社会。全面实施“高校毕业生就业创业促进计划”，为毕业生提供精准就业服务，强化对困难群体就业帮扶。要尊重学生自主选择，推进高校学分制改革，探索建立与学分制相适应的课程设置、学籍管理、质量监控、考核评价等教学管理制度，方便学生跨专业跨学校进行学分认定与转换，加快从管理者本位向学习者为中心转变。逐步推开“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）人才培养改革。

加快构建优秀人才终身从教机制。要努力用最优秀的人去培养更优秀的人。落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励各地提高补助标准，扩大实施范围，改善乡村教师工作生活条件。特岗计划、教师编制、职称评聘继续向农村倾斜。深入推进校长职级制改革，建立县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗常态化机制，在编制岗位、聘用管理、薪酬待遇等方面打通制度壁垒。健全职业学校和企业双向流动机制，推进职业学校教师到企业实践制度化，完善吸引企业人员到学校兼职任教支持政策。各地各高校要调整考核评价导向，完善考核评价体系，更加重视对教学水平的评价，更加重视对教师科研成果创新和实际贡献的评价，促进教研相长、教学相长。今年要出台关于进一步加强教师队伍建设的意见，重点加强师德师风建设、缩小城乡师资差距、振兴教师教育、提高教师地位待遇等，努力建设一支高素质专业化教师队伍。

现在一些教师职业倦怠问题比较普遍、比较突出。我们不仅要把最优秀的人吸引到教师队伍中来，还要尽最大努力保护他们对教育事业的感情，调动他们对教育工作的热情，激发他们对教书育人的激情。我们要给学生减负，也要给老师“减压”。对老师们要多一些倾听、多一些关心、多一些尊重，解决好教师的住房、医疗等问题，解除他们的后顾之忧，让老师们全身心地投入工作。

系统构建质量控制机制。要坚持内外发力，形成从上到下、从内到外的质量文化。内控机制是基础性工作。学校是提高质量的主体，也是质量监控的主体。每所学校都要建立以校为本的人才培养质量反馈监控体系，从一堂课、一张试卷、一篇论文、一门课程开始，构建起完整的、有效的、规范的质量监控制度。外部控制是有效手段。发布实施 92 个本科专业类教学质量国家标准，作为设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据。今年要完善国家教育质量标准体系，出台加快推进教育标准化工作的意见，用标准加强引导、加强监管、加强问责。

健全教育经费投入使用管理机制。2017 年教育财务工作，一是坚持“一个不低于、两个确保”，继续加大财政投入。进一步完善财政教育投入机制，健全各级教育生均拨款制度，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例不低于 4%。各省要足额落实统一后的城乡义务教育经费保障机制应承担资金，年底前建立教育经费统计公告制度，实现“高职院校生均财政拨款水平不低于 12000 元”的目标，落实好中职学校生均拨款制度，积极建立学前教育和普通高中生均拨款制度。二是坚持“一个为主、两条腿走路”，不断扩大社会投入。各地要坚持以政府投入为主，按照中央和地方财政事权与支出责任划分原则以及中央对地方转移支付制度改革要求，落实教育财政支出责任。落实民办教育分类管理和财政支持政策，鼓励引导社会资本投入教育。完善高等教育成本分担机制。在加大财政投入的同时，要始终坚持“保基本、守底线、抓关键、补短板”，把资金真正用在“刀刃”上，切实提高资金使用效益。

以应用驱动为导向加快推进教育信息化。目前，全国中小学（除教学点外）中，87%的学校实现网络接入。但是，一些地方和学校还没有认识到信息技术对教育的革命性影响，信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在，教师和学生的应用动力有待进一步激发。一方面，要继续加快推进三通两平台建设，推动各级各类学校宽带网络全覆盖、网络教学环境全面普及。另一方面，要坚持深化应用。应用是信息技术与教学、管理的结合点，也是教育信息化的生命力。要针对性地开展教师培训、教学法推广，调动中小学教师应用信息技术改进教育教学的积极性，使信息化教学成为新常态。

这里，我就语言文字工作单独讲几句。语言文字工作是党中央、国务院赋予教育部、国家语委的一项重要职能。多年来，语言文字事业取得了巨大成绩。我们已经制定和发布了“十三五”语言文字事业发展规划，对语言文字事业的目标和任务作了全面部署，特别是规划中提出了到 2020 年，实现普通话基本普及的目标，这是一项具有重大意义的工作，将使我们这个十三亿人口的世界大国，首次实现“语同音”这样一个梦想。各省（区、市）都设有语委，大部分还是由副省长任主任。希望各省（区、市）要把语言文字工作真正摆上位置，按照中央文化建设的整体部署和要求，全面推进语言文字事业发展，让青少年在写好“方块字”、说好普通话中感悟博大精深的中华文化，增强作为一个中国人的底色，更好地服务于中华民族的伟大复兴。

（六）坚持以落实主体责任为根本要求，推进全面从严治党

党的领导是管总的，是第一位的，把教育工作做好首先要下大力气把党建抓好。教育系统要继续深化“两学一做”学习教育，践行好“四个合格”目标要求，全面推进从严治党，在思想上高度重视起来，在制度上健全起来，在组织体系上建立起来，把主体责任扛稳、抓牢、做实。

把核心意识贯穿于一切工作的始终。六中全会正式提出“以习近平同志为核心的党中央”，反映了党心、民心，体现了党和国家的根本利益，是坚持和加强党的领导的根本保障。要在政治上看齐“核心”，教育系统各级党组织要坚决向以习近平同志为核心的党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，坚决维护党中央的权威。要把政治纪律和政治规矩摆在首要位置，与党中央保持高度一致。要在实践中彰显“核心”，全面贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，不折不扣地把中央的各项决策部署落到实处。

始终恪守严的纪律和严的要求。严字当头是党的十八大以来管党治党的一个鲜明特点。我们要以严的态度、严的标准把加强和规范党内政治生活、净化党内政治生态摆在更加突出的位置。信任不能代替监督。教育系统各级党组织要切实负起党内监督主体责任，旗帜鲜明支持纪检部门开展纪律审查工作，各级纪检部门要履行好专责监督机关职责，把监督作为一种约束、一种爱护、一种警戒，使管党治党真正严起来、实起来、硬起来。

下大力气抓好基层党组织建设。党的工作最坚实的力量支撑在基层，党的生命力、战斗力、号召力、吸引力主要体现在党支部、党总支等一个个基层党组织中。今年要召开全国中小学党建工作会，开展专项督查，加快推进中小学校党组织和党的工作全覆盖。加强民办学校党的建设，召开民办学校党的建设工作会议，确保民办学校始终坚持社会主义办学方向。要以中外合作办学党建工作为突破口，出台加强高等学校中外合作办学机构党建工作的意见，把党的领导贯穿教育对外开放全过程。今年要重点推动落实高校学生党建工作标准，制订加强高校教师党支部建设意见，补齐高校党建工作制度短板。

三、以更强烈的责任、更积极的态度、更过硬的作风，确保各项工作落细落小落实

中央对教育改革发展提出了一系列新部署新要求，要聚焦聚力、抓紧抓实，圆满完成各项任务，向党中央交上一份满意答卷，为党的十九大胜利召开献礼。

一要在“学”上下功夫。积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。各地各校要深入开展主题宣传，扎实开展体系式学习，广泛开展融合式讨论，生动开展案例式教学，深入抓好项目式研究，系统抓好针对性解读，全面抓好操作性指导，统筹抓好责任化落实，切实用党的理论创新成果武装师生头脑、推动工作实践。

二要在“谋”上动脑筋。善谋事才能干成事，才能下好“先手棋”，打好“主动仗”。要胸怀全局谋，在经济社会发展大局中定位教育，跳出教育看教育。找准服务大局的切入点和着力点，紧紧围绕创新驱动、“一带一路”等重大战略，因势而谋、应势而动、顺势而为，以服务求支持，在贡献中发展。要放眼世界谋，密切关注国际教育改革发展新动态、新趋势，学习借鉴先进理念、先进做法，主动在全球坐标系中定位教育，积极参与全球教育治理。要尊重基层谋，坚持开门办学，通过教育满意度测评、大数据等广泛了解社情民意、倾听群众呼声。“高手在民间”，要充分尊重基层首创精神，坚持眼睛向下看。要加强上下联动，把“土办法”变成“金点子”，确保教育决策更加科学、更接地气、更富成效。要遵循规律谋，加快教育智库建设，统筹各级教科院所、高校教育院系、教育专业学会、教育行政部门政策研究机构等力量，构建和完善现代教育决策服务体系。

三要在“实”上出真招。“为政之要，贵在务实”。人民群众评价教育最关心的是能不能说到做到，最不放心的是工作不落实或落实不好。政策要实，解决好“最先一公里”问题。坚持群众出题目、改革做文章，切实以问题为导向，多出有含金量的政策、管用实用的举措，不喊口号、不搞花拳绣腿、不出空头文件。责任要实，解决好“中梗阻”问题。各地要全面系统梳理党中央国务院的重大决策、重要部署，形成一张网、一张表，做到年初有计划、年中有推进、年底有检查，确保工作不遗漏、效果不缩水。督导要实，解决好“最后一公里”问题。各地要进一步改革督导机构、理顺督导职能、加强督导队伍，强化教育督导督查，通过完善约谈制度、督导公报公开制度等，切实推动各项工作落实落地。

四要在“争”上求主动。教育是全社会共同的事业，必须动员起全社会共同的力量，多争取资源、多争取理解、多争取支持。要主动争取党委政府支持。落实教育优先发展战略地位，确保教育政策有效实施，各级党委政府高度重视是核心、是关键。各级教育部门要经常汇报成绩、讲明困难，主动设置教育议题，推动党委政府以更大的决心、更多的财力、更多的精力支持教育事业。要主动争取部门支持。延东同志多次强调要有“三皮”精神，我们要

硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮，为事业去争，为群众利益去争，为国家长远发展和民族振兴去争。要主动争取社会支持。学校是开放的社会，教育也是开放的生活，要善于借八面之风、聚四方之力，构建起大教育工作格局。

五要在“稳”上作文章。严格落实“安全稳定是硬任务、是第一责任”的要求，按照“属地管理”为主和“谁主管、谁负责”的原则，把安全稳定工作职责和任务落实到位。要抓好意识形态工作。从细微处着手，把握师生思想动态变化，保持广大师生思想统一、人心稳定。要抓好校园安全。加强校园及周边治安综合治理，深入推进安全大检查和隐患排查整改工作。加强校园网贷风险防范和教育引导，让学生远离各类金融陷阱和圈套。要抓好舆论引导。切实提高舆情应对的时效性、有效性，积极运用各类媒体平台，让社会各界和人民群众及时了解教育发展的新进展，理解我们面临的矛盾和困难，消除疑虑和误解。教育引导广大师生传播正能量、弘扬主旋律，形成正面舆论场，为教育发展营造良好的舆论氛围。

同志们，当前和今后一个时期教育发展的目标任务已经明确，接下来的任务和要求是落实、落实、再落实。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，解放思想、开拓创新、振奋精神、务实工作，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开，为全面建成小康社会，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！

办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开

——2017年全国教育工作会议工作报告

（2017年1月13日）

陈宝生

这次全国教育工作会议的主要任务是，全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，回顾总结2016年教育工作，分析研判当前教育形势，研究部署2017年教育工作。

党中央、国务院高度重视教育工作。习近平总书记多次主持会议审议教育重大议题，深入基层考察，与师生座谈，作出重要指示，发表重要讲话，提出了一系列关于中国特色社会

主义教育的新理念新思想新战略。李克强总理多次研究部署教育工作，明确教育改革发展的新任务新要求。会前，刘延东副总理专门听取了教育部党组工作汇报，充分肯定了教育系统一年来的成绩，对 2017 年教育工作提出明确要求，向广大教育工作者表示问候。这些都充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的关心关爱和重视支持。中央领导的重要讲话、指示和部署，为我们做好工作提供了重要遵循、重要依据。

一、准确把握新形势新任务新挑战，增强工作的主动性针对性有效性

过去的一年，是在“十二五”圆满收官基础上实现“十三五”良好开局的一年，在我国教育改革发展历程中十分重要、很不平凡。一年来，全国教育系统坚决贯彻落实中央决策部署，认真回应群众期待，推进重点、攻克难点、化解热点，各项工作稳中有进、稳中提质、稳中增效，工作的力度、成果的显现度、群众的满意度进一步提升。

党建工作呈现新气象。把学习贯彻党的十八届六中全会精神作为重要政治任务，深刻理解《准则》和《条例》的主要内容和精神实质，切实把教育系统广大干部师生思想和行动统一到会议精神上来，严明政治纪律和政治规矩，推动全面从严治党向基层延伸。与中组部联合印发《关于加强中小学党的建设工作的意见》，这是中央层面首次对中小学校党建工作作出专门部署的文件。加强和改进新形势下高校思想政治工作，召开全国高校思想政治工作会议，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，这是时隔 11 年后中央召开的关于高校思想政治工作的又一次重要会议，具有里程碑意义。以“四个合格”为目标要求深化“两学一做”学习教育，把中央要求精细化、量化、具体化。严肃认真地做好巡视整改工作，建立问题清单、任务清单和责任清单，目前整改任务基本完成。

立德树人展现新成效。结合纪念长征胜利 80 周年、中国共产党成立 95 周年等重大历史事件和时间节点，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。加强和改进新形势下大中小学教材建设，完成义务教育道德与法治、语文、历史 16 册教材编写工作。发布实施盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育课程标准，这是我国第一次专门为残疾学生制定的系统学习标准。国务院审议通过《残疾人教育条例（修订草案）》，进一步保障残疾人平等受教育权利。国务院办公厅出台《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，全面提升学校体育教育质量。与 8 个省（市）签署备忘录，强化地方政府推进学校美育改革发展的主体责任。发布《青少年法治教育大纲》，将法治教

育纳入国民教育体系，开展“学宪法讲宪法”活动，全面提高青少年法治观念和法律意识。出台《关于推进中小学生研学旅行的意见》，把研学旅行纳入学校教育教学计划，让学生走出校园，拓展视野、丰富知识、增长才干。将创新创业教育融入人才培养全过程，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

教育公平迈上新台阶。国务院办公厅印发《关于加快中西部教育发展的指导意见》，第一次全口径对中西部教育发展做出顶层设计。国务院审议通过《教育脱贫攻坚行动计划（2016—2020年）》，启动实施“职业教育东西协作行动计划”，东西部联合招生达30万人，更多贫困地区孩子享受到优质职业教育。国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，推动消除义务教育城乡二元结构壁垒。乡村教师补助中央奖补资金增至30亿元，比2015年增加30.4%，覆盖573个特困县，惠及100多万名乡村教师。截至2016年底共有1824个县（市、区）通过县域义务教育均衡督导评估认定，继上海、北京等5省（市）之后，又有广东、福建2省全部通过认定。加快全面改薄进程，中央专项补助资金增至338亿元，实现规划时间过半、任务完成过半。建立生均公用经费基准定额、“两免一补”政策、中央与地方经费分担比例三统一的城乡义务教育经费保障机制，实现相关教育经费随学生流动可携带，这是农村义务教育经费保障机制改革后又一个重要里程碑。继义务教育、中职教育、师范教育之后，免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。2016年共资助各级各类学校家庭经济困难学生8400多万人次，累计资助金额1500多亿元。教育部与10个省（区）签署协议，推动农村义务教育营养改善计划实现国家扶贫开发重点县全覆盖。2016年，我们继续坚持招生计划向中西部地区和人口大省倾斜，安排协作计划21万人，比2015年再增加1万人。进一步提高农村和贫困地区学生上重点高校规模和比例，国家、地方和高校专项计划录取9.1万人，比2015年增加1.6万，增幅21.3%。覆盖城乡的教育信息化体系初步形成，通过教育信息化让更多农村和边远地区的孩子共享优质教育资源。

深化改革取得新突破。深化考试招生制度改革，31个省（区、市）均已形成改革实施方案，出台《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，推动中高考改革相协调、相衔接。出台《依法治教实施纲要（2016—2020年）》，将法治作为深化改革的重要保障机制。配合全国人大完成《教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》一揽子法律修订工作。刚刚修订的《民办教育促进法》，确立了非营利与营利分类管理法律依据，从

法律层面破解了多年来困扰民办教育发展的法人属性、产权归属、扶持政策等瓶颈问题。全国人大常委会首次专题听取审议国务院关于高等教育改革与发展工作情况报告。稳步实施学位授权点动态调整，撤销博士学位授权点 51 个，硕士学位授权点 525 个，进一步完善了研究生教育质量提升机制。会同相关部门制定实施《关于完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》，进一步扩大高校科研资金等经费使用自主权。出台《关于加强和改进教学科研人员因公临时出国管理工作的指导意见》，重点解决了普遍关注的学术出访受限问题。

宏观战略完成新设计。注重统分并进，完成教育“十三五”规划研究制定工作，对今后五年教育改革主要目标和各项任务作出全面部署，同步制定出台科技、语言文字、学位、家庭教育等一系列专项规划。注重衔接贯通，国办印发《老年教育发展规划(2016-2020 年)》，全面构建从学龄前到老年教育的完整教育体系。出台《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》，建立 47 个学习成果认证分中心，为数万人开展了学分积累与转换服务。注重远近兼顾，立足时代、面向未来，研究制定《中国教育现代化 2030》和《关于深化体制机制改革加快推进教育治理现代化的意见》，描绘规划未来教育发展蓝图。注重内外结合，中办、国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，这是中央第一个全面指导教育对外开放工作的纲领性文件。新增中印尼人文交流机制，做好六大人文交流机制工作，提升教育国际合作层次水平。发布《推进共建“一带一路”教育行动》，与 8 个省份签署备忘录，省部携手共同推进，充分发挥教育在“一带一路”中的基础性、先导性作用。510 多所孔子学院、1000 多个孔子课堂遍布全球 140 个国家。

一年来，各地各校和广大一线教职员开拓创新、积极作为，在深化改革推动发展上创造了优良业绩，探索了成功经验，呈现出亮点纷呈、竞相发展的良好局面。一年来的工作扎实推进，一年来的成绩有目共睹。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会关心支持的结果，是教育系统全体同志不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出艰辛贡献的广大教育工作者表示由衷敬意！

当前，我国教育改革站在了新的历史起点。做好今后工作，必须冷静分析、准确把握当前面临的新形势新要求。

一是服务经济社会全面化。当今社会，教育国计民生的双重角色、今天明天的双重地位、引领支撑的双重作用、内政外交的双重功能日益凸显。全面建成小康社会进入决胜阶段，教育富民、教育移民、教育惠民重任在肩，必须竭尽全力让更多贫困学子通过接受良好教育脱贫致富、服务家乡、改变命运，阻断贫困代际传递；实施创新驱动发展战略，培育经济发展新动能，迫切需要强化科教融合发展，坚持科技教育经济三结合，全面提升高校创新能力，厚植创新驱动根基；增强“四个自信”，培养适应民族复兴、大国崛起的一代新人，需要教育“强基固本”，帮助广大青少年从小熟悉历史、了解国情，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气；中国越来越走向世界舞台的中央，传递中国声音、传播中华文化、展示中国形象，必须深化教育对外交流合作，加强人文交流，促进民心相通，在大国外交中发挥出教育的独特作用。

二是对象群体多元化。当前，教育对象群体更加复杂多样，对教育内容、教学方式、管理模式等产生了深层次影响。流动性变强，2亿多进城务工人员在城乡、区域间大规模流动，随之而来的1000多万随迁子女，近1000万留守儿童渴望接受好的教育，渴望更多的关心和照顾，教育资源配置、学校布局、经费投入、师资保障、学生心理健康等面临一系列考验。“网络原住民”增多，互联网突破了课堂的边界、学校的边界、求知的边界，“万维空间”挑战“三尺讲台”。网络深刻影响着青少年一代的学习、生活、成长，如何做好引导规范，扬长避短、趋利避害，如何促进线上与线下正向融合、虚拟与现实良性互动，非常现实地摆在我们面前。在教育越来越社会化的今天，家庭教育重要性提高，我们不仅要教育好学生，还要有意识地教好父母，引导好4亿多家庭重言传、重身教，教知识、育品德，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。

三是社会需求多样化。以学习者为中心的个性化、多样化学习成为主流，教育评价更趋多元。学习资源更加丰富、学习途径更加便捷，学习者对学习时间、场所、方式、节奏等自主性要求越来越强，“灌输式”“大班化”已适应不了个性化需要；“有学上”之后，“上好学”成为全社会的普遍心态、迫切需要，对学校、教师、专业、课程的选择性越来越强，要求越来越高。我们既要尽可能地尊重满足学生和社会的合理选择，也要加以理性引导；社会发展到今天，人人心中有一本教育学，人人心中有一个教育梦，人人心中有一套度量衡，教育评价不再是也不可能是政府自说自话。这些都要求我们加快建立起更灵活的学习体系、更畅通的学习渠道，搭建起人才成长“立交桥”。

四是全民学习终身化。随着知识经济时代的到来，教育日益向着整个社会和个人终身方向延伸，学习已经成为人们生存和发展的第一需求。年轻父母盼着孩子有更好的早期教育，走出校门的成年人盼着有更多“充电”再学习的机会，2亿多老年人盼着老有所学、老有所成、老有所乐。我们不能也不可能固守学校教育的“一亩三分地”，要在提高各级各类教育普及程度的基础上，从学校教育向社会教育拓展，进一步构建起正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育、职前教育与职后教育纵向衔接横向贯通的终身学习体系，让教育覆盖人的整个生命周期。

五是发展环境国际化。开放发展已经成为教育改革发展的的大势，我们的舞台是全球舞台、坐标是国际坐标、竞争是国际竞争。目前，发达国家都高度重视制定教育国际化战略规划，“收割”全球高层次人才“为我所用”。我国出国留学和来华留学、教育走出去和引进来还不平衡，与发达国家相比还存在差距，教育国际竞争力、影响力、吸引力亟待提升。我们不仅要留住、用好本国优秀人才，更要立足全球人才资源，主动出击，延揽全球顶尖人才。中国教育要赢得世界认可，需要我们坚持中国特色、中国标准，也要尊重国际规则，对接国际标准。我们既不能关起门来自说自话，也不能丢掉自己的传统、自己的优势、自己的特色被别人牵着鼻子走。

面对这些前所未有的深刻变化，要清醒看到，我们的工作还有很多不足，还面临不少考验。如何进一步理顺中央地方教育管理关系，完善政府依法监管、学校依法办学、社会依法参与的机制，既要集中统一又要生动活泼，拿捏好分寸，把握好度？如何逐步缩小东中西部教育发展差距，既鼓励局部率先发展，先期迈入教育现代化，又要步调大体一致，不让一个地方掉队？如何有效破解课业负担重、题海战术、死记硬背、片面追求升学率等“老大难”问题？如何有效化解办学自主权不足、职业教育吸引力不够、民办教育活力不强等基层反映强烈的问题？如何有效应对大数据、人工智能、新技术新产业新业态等带来的新挑战，让教育变革跟上时代，让我们培养的人不落伍于时代？如何平衡各方利益，运用法治思维和法治方式破解教育热点难点问题？所有这些问题，都需要我们去面对、去研究、去探索、去解决。

二、牢牢坚持“六个根本”，开创中国特色社会主义教育新局面

2017年是实施“十三五”规划的重要一年，是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年，基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。教育工作的总体思路是，高举

中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，主动适应经济发展新常态，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

这里我要特别强调今年工作的两个基本原则。一是稳中求进。不稳难言进，有进才更稳。稳中求进是治国理政重要原则，也是做好教育工作的方法论。今年是党的十九大召开之年，为党的十九大胜利召开营造良好氛围，是教育系统各级党组织、广大党员干部和师生员工的重大政治责任。对教育工作而言，稳，就是系统局面稳定，改革推进有序，政策衔接连贯；进，就是关键领域改革有新突破，内涵发展有新成效，群众满意有新提升。稳中求进，不是无所作为，不是不敢作为，而是要在把握好度的前提下奋发有为。要按照守住底线、突出重点、完善制度、引导预期的思路，深入细致做好工作，深入细致研判形势，深入细致防患未然，扩大人民群众获得感，维护社会和谐稳定。二是内涵发展。质量决定生存。十八届五中全会在“十三五”时期我国发展指导思想中明确提出“以提高发展质量和效益为中心”，具体到教育，特别强调要“提高教育质量”。我们要真正把内涵发展作为筹划工作、推进工作、检查工作的重要原则，把工作思路、政策措施、条件资源从外延转到内涵上来。总的来说，就是工作围绕质量做，以质量牵引数量；投入围绕结构调，以结构支撑功能；资源围绕内涵配，以内涵链接外延；政策围绕公平定，以公平促进效率；规划围绕目标定，以目标统揽全局。要坚持进度服务质量，硬件软件相互匹配、同步提升，不做超越阶段的事，不做违背规律的事，不做政绩冲动的事，不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功。

（一）坚持以立德树人为根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人

在前不久召开的全国高校思想政治工作会议上，总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，指出高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大政治任务，必须坚持正确政治方向。教育战线要全面落实总书记重要讲话精神，落实好立德树人这一根本任务。

把坚定理想信念作为第一任务。“革命理想高于天”。要教育引导广大青少年继承革命传统，传承红色基因，大力弘扬中华优秀传统文化和革命传统文化、社会主义先进文化，深化党史、国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育。要深化宪法教育，落实好《青少年法治教育大纲》，健全法治教育的体制机制，充分发挥法治的育人功能。今年要发布《中小学德育工作指南》，推动各地各中小学校完善德育工作体系，启动实施高校大学生思想政治教育质量提升工程，增强思想政治教育亲和力和针对性。教材体现国家意志，要改革完善教材管理体制，切实保证教材的正确政治方向和价值导向。抓紧推进义务教育道德与法治、语文教材后续册次编写审查，全面推进三类特殊教育义务教育阶段教材编写。加快普通高中课程教材修订工作，启动普通高中思想政治、语文、历史教材工作。

把促进身心健康作为第一要求。牢固树立健康第一的教育理念，帮助学生养成终身锻炼的习惯，掌握一两项终身受益的技能。推动校园足球蓬勃发展，带动学校体育改革。要改进美育教学，以开齐开足美育课程为重点，整合各方资源充实教学力量，改善美育设施，提高学生人文素养和审美情趣。要高度重视学生心理健康问题，关注学生情感需求，加强心理咨询服务，创造学生健康成长、快乐成长的良好氛围。最近，校园欺凌问题时有发生，损害了学生身心健康，造成了不良影响。必须加强教育预防、依法惩戒和综合治理，促进家校联动，让孩子们健康成长。

把知行合一作为第一原则。实践是培养人的主要途径，要将教育与生产劳动和社会实践相结合，以知促行、以行促知，学以致用。积极开展中小学生研学旅行活动，今年要启动中小学研学旅行营地建设工作。推进中小学社会实践基地建设，加强资源开发，为学生参加社会实践提供专门场地、专业指导、专题教育。深入做好学生志愿服务，将志愿服务成效作为综合素质评价重要内容，作为毕业升学重要参考。

（二）坚持以共享发展为本目标，扩大教育公平受益面

要清醒认识到，广大人民群众对共享教育改革发展成果的诉求从未像今天这样迫切。多年来，我们一直把促进公平作为国家基本教育政策，今后的任务是加快抬高底部、加快补齐短板、加快完善规则，在更大范围、更高层次、更深程度上实现教育公平。

在加快发展基础上，提升学前教育普惠水平。2010 年以来，国家连续实施两期三年行动计划，学前教育资源加速扩大，入园难问题初步缓解。但学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，普惠性资源依旧不足，幼儿园运行保障和教师队伍建设等相对滞后，保教质量参差不齐，特别是广大农村地区尤其薄弱。下一步，要启动实施第三期学前教育行动计划。一抓公益普惠。大力发展公办幼儿园，积极引导和扶持民办幼儿园提供普惠性服务。中央财政安排专项奖补资金，支持地方扩大普惠性资源。二抓保教质量。推进各地完善幼儿园质量评估体系，完善教师队伍建设保障体系，加强学前教育教研力量，强化对各类幼儿园特别是薄弱园的专业指导。

推动义务教育向高位优质均衡发展。义务教育均衡发展的工作重点是从基本均衡向优质均衡升级，从外延均衡到内涵均衡升级。今年要同步抓好三项工作。一要补齐短板，贯彻落实好国务院《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，加快缩小城乡教育差距。加大力度改造农村薄弱学校，各地要强化省级统筹，足额落实配套资金，切实保障项目用地，落实税费减免政策，确保全面如期完成改造任务。要落实好消除大班额专项规划，统筹推进小班化改革。教学点虽小，但对保障每个孩子有学上意义重大，今年要出台乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的文件。各地要充分考虑地理环境、学生家庭经济负担、年龄特点和家长意见，完善学校布局规划。二要巩固成果，扎实推进义务教育发展基本均衡县评估认定工作，对 2013-2016 年通过国家认定的县（市、区）进行监测复查，对出现超标的省（市）进行约谈、限期整改。加强控辍保学，巩固义务教育普及水平。三要高位优质，研究制订义务教育优质均衡督导评估制度，推动均衡发展由办学条件向办学内涵转变，重点在加强师资、改善管理、办出特色、提高质量等方面下功夫。

全面提升特殊教育水平。今年将启动实施《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》，落实“一人一案”精准施策，以区县为单位建立台账，逐一解决实名登记的未入学适龄残疾儿童少年接受义务教育问题。加快发展学前、高中和高等特殊教育，提高残疾人受教育水平。目前，我国融合教育比例还不高，随班就读残疾儿童仅为一半，与发达国家相比差距比较大。各地要进一步提高随班就读比例，在师资配备、医教结合、资源教室、无障碍设施建设方面加大力度，提升随班就读质量，避免“随班就读”变成“随班混读”和“随班陪读”。

加强对困难群体困难地区的精准帮扶。促进更高层次教育公平，实现共享发展，必须实施更加精准的政策。对贫困地区要集中帮扶。研究制定加快推进中西部教育发展行动方案，

统筹推进各项工作。抓好《教育脱贫攻坚行动计划（2016-2020年）》落实工作。组织实施高中阶段教育普及攻坚计划，加大对中西部贫困地区、民族地区、革命老区支持力度，着力提高高中阶段毛入学率较低地区的普及程度。实施“西部教学改革支持计划”，以加强中西部地区中小学教师教学研究为抓手，提升中西部地区教育质量。继续实施中西部地区招生协作计划，2017年录取率最低省份与全国平均水平的差距要缩小至4个百分点以内。对家庭经济困难学生要应帮尽帮、该补则补。继续落实好从学前教育到研究生教育的各项学生资助政策，继续做好免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费相关工作，及时将党和政府的温暖送到家庭经济困难学生。对进城务工人员随迁子女要做好政策衔接。加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，督促有关省市特别是特大型城市进一步完善随迁子女在当地参加高考政策，为每一位符合条件的随迁子女提供平等考试录取机会。对留守儿童要给予更多关心呵护。留守儿童大多时间在学校度过，学校是他们生活、成长的主要场所。要重点加强对无人监护和双亲在外留守儿童的关心、照顾和救助，让他们从老师身上感受到父母的关爱，从校园里感受到家庭的温暖。

把加快发展民族教育摆在更加突出的战略位置。“绝不让一个少数民族、一个地区掉队，推进民族教育全面发展”是党中央、国务院的庄严承诺。加大对口支援力度，做好对口援疆、援藏工作，在资金和政策上给予更多倾斜。提高民族团结教育的针对性实效性，夯实中华民族共同体思想基础。科学稳妥推进双语教育，大力推进国家通用语言文字教育，提高少数民族语言文字教育水平。

（三）坚持以增强人民群众获得感为根本标准，确保改革改有所进改有所成

总书记多次强调，改革要推出叫得响、立得住、群众认可的硬招实招，把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。全面深化改革，最终是要打破束缚、激发活力、释放红利，扩大改革受益面，让基层、学校、老师、学生有切实获得感。获得感是判断我们改革成功与否的根本标准，衡量我们工作成效的根本标准，也是检验我们工作作风的根本标准。目前各省（区、市）都编制了教育综合改革方案，去年又选择了部分省（市）就重点领域和关键环节进行探索。今年，各省（区、市）和高校要认真开展自评和第三方评估，全面总结综合改革的推进情况、成绩经验、困难问题，推广成功经验，明确下一步思路，切实发挥好改革导向作用，提升人民群众的改革获得感。今年还要出台中国教育现代化 2030

和加快推进教育治理现代化的意见，加强改革总体设计，推动重点领域和关键环节改革取得实质性突破。

持续深化放管服改革。今年重点抓好三件事。一抓简政放权。尽快出台深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务的意见，通过深入具体细致的工作，让文件落地生根，让基层、学校、老师切实感受到变化。简政放权涉及多个部门，触及一系列深层次问题，要积极推动相关部门出实施细则、出配套措施，把权力从说法变成做法，从字面落到地面。二抓履职尽责。权力下放之后，还要管好，确保权力下得去，接得住，用得好。今年要出台《省级人民政府履行教育职责督导评价暂行办法》，选取部分省份开展首次督导评价。三抓环境优化。现在基层对评审评比评估“三评”问题意见很多，教育部制定了三评清单办法，今后不在“三评”清单的不能开展检查。各地也要抓紧清理规范，用清单确认检查事项、减少检查事项、规范检查事项，让学校静心办学，让老师潜心育人。

积极稳妥推进考试招生制度改革。考试招生工作人民群众关注、媒体聚焦，涉及面广、敏感度高，政治性、政策性都很强，容不得丝毫懈怠。高考改革要顺利实施，密切跟踪指导高考综合改革试点工作，进一步指导上海、浙江完善改革方案和相关措施，确保今年两地基于“两依据一参考”的新录取模式顺利实施。中考改革要全面推开，健全初中学业水平考试、综合素质评价两项制度，规范中考考试加分，注重考查学生分析问题和解决问题的能力，改变将部分学科成绩简单相加作为录取唯一依据的做法，破解唯分数问题。研究生考试招生改革要继续深化，推进全日制和非全日制研究生教育统筹管理，坚持全日制和非全日制研究生教育同一质量标准，平稳落实单证纳入双证考试招生改革。深化博士生考试招生制度改革，完善“申请-考核”和“分流淘汰”机制，注重加强科研创新能力考核，提高博士研究生选拔质量。

不失时机加快办学体制改革。落实新修订的《民办教育促进法》和《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，明确学校法律身份，完善产权制度，在制度上更好地落实政府对非营利性民办学校的财政支持、税收优惠、土地优惠等一系列政策。落实《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》等配套文件，实行差别化扶持政策。各地要抓紧研究、切实做好现有民办学校分类登记、分类管理等工作，保证民办教育平稳健康发展。

全面提升教育治理法治化水平。改革与法治是车之双轮、鸟之两翼。各级教育部门、学校的主要负责人要按照中央要求，履行好推进法治建设第一责任人的职责，切实推进本部门、本学校的依法行政、依法治校工作。一是健全教育法律制度体系，使有法可依更为全面。推进《职业教育法》和《校企合作条例》审议工作，完成《民办教育促进法实施条例》修订案、《国家教育考试条例》和《学校安全条例》草案起草工作，开展《学前教育法》调研和起草工作。二是推进依法行政，提高法规政策的执行力。按照“法无授权不可为、法定职责必须为”的原则，全面梳理行政职权，出台关于教育行政执法体制机制改革的意见，提高基层教育部门依法管理教育事务的能力，为教育改革发展稳定护航。三是注重以法治方式解决教育难点问题。今年各地要着力落实好即将发布的《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，构建完善学校安全制度机制。健全法律顾问制度，大力提升教育部门、学校领导干部依法治教的意识与能力。

围绕提质增效做好新时期教育对外开放工作。做强中国教育，服务党和国家工作大局，是教育对外开放的战略定位，也是战略目标。教育对外开放不能靠外事战线“单兵独进”，各级教育部门、各类学校都有责任、有义务，也都有空间、有优势。积极服务“一带一路”发展战略，扎实做好“一带一路”国际合作高峰论坛相关活动，继续推进省部共建备忘录签署工作，实现有关节点省份签约全覆盖。加快非通用语种人才培养，今年，非通用语种专业数量要达到94种，实现所有已建交国家官方语言全覆盖，实现国别和区域研究全覆盖。做好人文交流工作是教育系统的重大政治任务。今年要出台做好新时期中外人文交流工作的意见，提升已有六大人文交流机制的质量和效益，推进并做好中德、中南非等高级别人文交流机制筹办工作。做好出国留学和来华留学工作，加大留学生经费投入，增加来华留学和出国留学名额。优化出国留学服务，加快培养国家战略急需的五类人才。打造“留学中国”品牌，启动国家层面来华留学教育标准制定工作。中外合作办学是实现不出国留学的重要手段，也是借鉴世界经验、引进优质资源的试验田。要下力气建设高水平示范性中外合作办学机构和项目，全面发挥中外合作办学辐射作用，深化对国内教育教学改革推动作用。进一步做好双边多边合作交流工作，在现有与46个国家签署学历学位互认协议基础上，加大与各国尤其是教育发达国家签约力度，不断扩大提升世界对我国教育认可度。深化多边教育合作，提升与联合国教科文等国际组织的合作水平。大力加强孔子学院建设，着力提高办学质量和水平。

（四）坚持以服务经济社会发展需求为根本导向，加快优化教育结构

服务决定地位，有为才能有位。要让政府重视教育，让社会支持教育，首先要强化服务意识，切实作出事来、作出成绩来。要适应我国经济发展新常态，优化教育结构，推进供给侧结构性改革。

增强职业教育服务发展支撑力，培养技术技能人才。主动服务动能转化和产业升级，推动实施《制造业人才发展指南》，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者，助力中国制造 2025。配合“一带一路”建设和国际产能合作，探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。要优化职业教育资源配置，严格规范管理，建立学校办学资质定期检查制度，对不符合办学资质的学校要依法责令整改、退出。

推动转型发展出经验见实效，培养大批应用型人才。转型发展从提出到实施已经两年，要在前期工作基础上，向政策保障、深度转型、示范引领上迈进。实施好产教融合应用型高校建设项目，同步推进项目建设和转型改革，切实把办学真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型、技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。会同有关部门积极推动出台产教融合政策，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。转型发展是一项新的改革探索，没有现成经验可循，要善于挖掘改革经验，及时总结试点成果，加强示范引领，推动转型发展出经验、出实效。同时，各地要加大高校学科专业与人才培养结构调整优化力度，加快产业升级和改善民生急需紧缺人才培养，主动布局培养未来技术和产业需要的各类人才，提高高等教育支撑和引领经济社会发展的能力。

全面启动“双一流”建设，培养拔尖创新人才。今年要抓紧组建专家委员会，抓紧研究确定具体遴选条件和认定标准。充分利用大数据、第三方评估等开展遴选认定工作，主动公开政策相关信息以及建设高校情况。建设高校要根据自身实际，合理选择建设路径，自主确定学科口径和范围，科学编制整体建设方案、分学科建设方案。“双一流”建设是一个重点建设项目，更是一个改革项目，不搞身份固化。尽快研究制定绩效评价指标体系和评价方案，推动“双一流”建设顺利实施、早出成效。继续深化高校科技体制改革，全面提升科技创新能力，加大科技成果转化力度，更好地服务创新驱动发展战略。

完善终身学习体系，提升全民受教育水平。探索学分银行运行机制，继续做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。加快推进社区教育发展，整合各类资源，丰富内容形

式，强化规范化、制度化建设，让社区成为家门口的“充电站”，成为人人有学、个个乐学的园地。进一步引导普通高校、职业院校加强养老服务从业人才培养，继续办好老年开放大学，研究制定不同类型老年教育机构指导性基本建设要求。

（五）坚持以完善体制机制为根本保障，狠抓教育质量提高

提高教育质量要有管用的保障机制，抓责任、抓标准、抓激励、抓评估，通过科学的体制机制推动质量提高。

加快建立以学习者为中心的人才培养模式。现代教育的重要特征，就是要面向学习者个性化、多样化的学习和发展需求，因材施教，促进学习者释放潜能。按照“自主、合作、探究”学习方式的要求，深化基础教育教学改革，改变被动传授、机械训练、简单重复的课堂教学，积极探索新课改理念多样化、行之有效的实现形式。通过小班化教学、选修走班等方式，创造条件和机会，让拔尖创新人才脱颖而出。“真正的教育公平不排斥卓越”。英才教育对于国家发展具有重要战略意义，要建立早期发现、跟踪培养特殊通道，完善跳级、转学等具体管理制度，通过因材施教发展每一个学生的优势潜能。要紧跟产业变革，强化工学结合培养模式，让企业直接参与到人才培养全过程。通过共建校外实训基地、引厂入校等，让“学校建在企业中，教室建在工厂里”。总结推广现代学徒制，明确学徒双重身份，形成校企联合招生、联合培养长效机制，真正实现校企一体化育人。深入实施“拔尖计划”、“科教结合协同育人计划”和系列卓越人才计划，全面推广协同育人有效模式。加强创新创业教育，推动高校完善创新创业课程体系，落实新修订的《普通高等学校学生管理规定》，实行弹性学制，让学生在创新创业中展现才华服务社会。全面实施“高校毕业生就业创业促进计划”，为毕业生提供精准就业服务，强化对困难群体就业帮扶。要尊重学生自主选择，推进高校学分制改革，探索建立与学分制相适应的课程设置、学籍管理、质量监控、考核评价等教学管理制度，方便学生跨专业跨学校进行学分认定与转换，加快从管理者本位向学习者为中心转变。逐步推开“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）人才培养改革。

加快构建优秀人才终身从教机制。要努力用最优秀的人去培养更优秀的人。落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励各地提高补助标准，扩大实施范围，改善乡村教师工作生活条件。特岗计划、教师编制、职称评聘继续向农村倾斜。深入推进校长职级制改革，建立县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗常态化机制，在编制岗位、聘用管理、薪酬待

遇等方面打通制度壁垒。健全职业学校和企业双向流动机制，推进职业学校教师到企业实践制度化，完善吸引企业人员到学校兼任任教支持政策。各地各高校要调整考核评价导向，完善考核评价体系，更加重视对教学水平的评价，更加重视对教师科研成果创新和实际贡献的评价，促进教研相长、教学相长。今年要出台关于进一步加强教师队伍建设的意见，重点加强师德师风建设、缩小城乡师资差距、振兴教师教育、提高教师地位待遇等，努力建设一支高素质专业化教师队伍。

现在一些教师职业倦怠问题比较普遍、比较突出。我们不仅要把最优秀的人吸引到教师队伍中来，还要尽最大努力保护他们对教育事业的感情，调动他们对教育工作的热情，激发他们对教书育人的激情。我们要给学生减负，也要给老师“减压”。对老师们要多一些倾听、多一些关心、多一些尊重，解决好教师的住房、医疗等问题，解除他们的后顾之忧，让老师们全身心地投入工作。

系统构建质量控制机制。要坚持内外发力，形成从上到下、从内到外的质量文化。内控机制是基础性工作。学校是提高质量的主体，也是质量监控的主体。每所学校都要建立以校为本的人才培养质量反馈监控体系，从一堂课、一张试卷、一篇论文、一门课程开始，构建起完整的、有效的、规范的质量监控制度。外部控制是有效手段。发布实施 92 个本科专业类教学质量国家标准，作为设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据。今年要完善国家教育质量标准体系，出台加快推进教育标准化工作的意见，用标准加强引导、加强监管、加强问责。

健全教育经费投入使用管理机制。2017 年教育财务工作，一是坚持“一个不低于、两个确保”，继续加大财政投入。进一步完善财政教育投入机制，健全各级教育生均拨款制度，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例不低于 4%。各省要足额落实统一后的城乡义务教育经费保障机制应承担资金，年底前建立教育经费统计公告制度，实现“高职院校生均财政拨款水平不低于 12000 元”的目标，落实好中职学校生均拨款制度，积极建立学前教育和普通高中生均拨款制度。二是坚持“一个为主、两条腿走路”，不断扩大社会投入。各地要坚持以政府投入为主，按照中央和地方财政事权与支出责任划分原则以及中央对地方转移支付制度改革要求，落实教育财政支出责任。落实民办教育分类管理和财政支持政策，鼓励引导社会资本投入教育。完善高等教育成

本分担机制。在加大财政投入的同时，要始终坚持“保基本、守底线、抓关键、补短板”，把资金真正用在“刀刃”上，切实提高资金使用效益。

以应用驱动为导向加快推进教育信息化。目前，全国中小学（除教学点外）中，87%的学校实现网络接入。但是，一些地方和学校还没有认识到信息技术对教育的革命性影响，信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在，教师和学生的应用动力有待进一步激发。一方面，要继续加快推进三通两平台建设，推动各级各类学校宽带网络全覆盖、网络教学环境全面普及。另一方面，要坚持深化应用。应用是信息技术与教学、管理的结合点，也是教育信息化的生命力。要有针对性地开展教师培训、教学法推广，调动中小学教师应用信息技术改进教育教学的积极性，使信息化教学成为新常态。

这里，我就语言文字工作单独讲几句。语言文字工作是党中央、国务院赋予教育部、国家语委的一项重要职能。多年来，语言文字事业取得了巨大成绩。我们已经制定和发布了“十三五”语言文字事业发展规划，对语言文字事业的目标和任务作了全面部署，特别是规划中提出了到2020年，实现普通话基本普及的目标，这是一项具有重大意义的工作，将使我们这个十三亿人口的世界大国，首次实现“语同音”这样一个梦想。各省（区、市）都设有语委，大部分还是由副省长任主任。希望各省（区、市）要把语言文字工作真正摆上位置，按照中央文化建设的整体部署和要求，全面推进语言文字事业发展，让青少年在写好“方块字”、说好普通话中感悟博大精深的中华文化，增强作为一个中国人的底色，更好地服务于中华民族伟大复兴。

（六）坚持以落实主体责任为根本要求，推进全面从严治党

党的领导是管总的，是第一位的，把教育工作做好首先要下大力气把党建抓好。教育系统要继续深化“两学一做”学习教育，践行好“四个合格”目标要求，全面推进从严治党，在思想上高度重视起来，在制度上健全起来，在组织体系上建立起来，把主体责任扛稳、抓牢、做实。

把核心意识贯穿于一切工作的始终。六中全会正式提出“以习近平同志为核心的党中央”，反映了党心、民心，体现了党和国家的根本利益，是坚持和加强党的领导的根本保障。要在政治上看齐“核心”，教育系统各级党组织要坚决向以习近平同志为核心的党中央看

齐，向党的理论和路线方针政策看齐，坚决维护党中央的权威。要把政治纪律和政治规矩摆在首要位置，与党中央保持高度一致。要在实践中彰显“核心”，全面贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，不折不扣地把中央的各项决策部署落到实处。

始终恪守严的纪律和严的要求。严字当头是党的十八大以来管党治党的一个鲜明特点。我们要以严的态度、严的标准把加强和规范党内政治生活、净化党内政治生态摆在更加突出的位置。信任不能代替监督。教育系统各级党组织要切实负起党内监督主体责任，旗帜鲜明支持纪检部门开展纪律审查工作，各级纪检部门要履行好专责监督机关职责，把监督作为一种约束、一种爱护、一种警戒，使管党治党真正严起来、实起来、硬起来。

下大力气抓好基层党组织建设。党的工作最坚实的力量支撑在基层，党的生命力、战斗力、号召力、吸引力主要体现在党支部、党总支等一个个基层党组织中。今年要召开全国中小学党建工作会，开展专项督查，加快推进中小学校党组织和党的工作全覆盖。加强民办学校党的建设，召开民办学校党的建设工作会议，确保民办学校始终坚持社会主义办学方向。要以中外合作办学党建工作为突破口，出台加强高等学校中外合作办学机构党建工作的意见，把党的领导贯穿教育对外开放全过程。今年要重点推动落实高校学生党建工作标准，制订加强高校教师党支部建设意见，补齐高校党建工作制度短板。

三、以更强烈的责任、更积极的态度、更过硬的作风，确保各项工作落细落小落实

中央对教育改革发展提出了一系列新部署新要求，要聚焦聚力、抓紧抓实，圆满完成各项任务，向党中央交上一份满意答卷，为党的十九大胜利召开献礼。

一要在“学”上下功夫。积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。各地各校要深入开展主题宣传，扎实开展体系式学习，广泛开展融合式讨论，生动开展案例式教学，深入抓好项目式研究，系统抓好针对性解读，全面抓好操作性指导，统筹抓好责任化落实，切实用党的理论创新成果武装师生头脑、推动工作实践。

二要在“谋”上动脑筋。善谋事才能干成事，才能下好“先手棋”，打好“主动仗”。要胸怀全局谋，在经济社会发展大局中定位教育，跳出教育看教育。找准服务大局的切入点和着力点，紧紧围绕创新驱动、“一带一路”等重大战略，因势而谋、应势而动、顺势而为，

以服务求支持，在贡献中发展。要放眼世界谋，密切关注国际教育改革发展新动态、新趋势，学习借鉴先进理念、先进做法，主动在全球坐标系中定位教育，积极参与全球教育治理。要尊重基层谋，坚持开门办学，通过教育满意度测评、大数据等广泛了解社情民意、倾听群众呼声。“高手在民间”，要充分尊重基层首创精神，坚持眼睛向下看。要加强上下联动，把“土办法”变成“金点子”，确保教育决策更加科学、更接地气、更富成效。要遵循规律谋，加快教育智库建设，统筹各级教科院所、高校教育院系、教育专业学会、教育行政部门政策研究机构等力量，构建和完善现代教育决策服务体系。

三要在“实”上出真招。“为政之要，贵在务实”。人民群众评价教育最关心的是能不能说到做到，最不放心的是工作不落实或落实不好。政策要实，解决好“最先一公里”问题。坚持群众出题目、改革做文章，切实以问题为导向，多出有含金量的政策、管用实用的举措，不喊口号、不搞花拳绣腿、不出空头文件。责任要实，解决好“中梗阻”问题。各地要全面系统梳理党中央国务院的重大决策、重要部署，形成一张网、一张表，做到年初有计划、年中有推进、年底有检查，确保工作不遗漏、效果不缩水。督导要实，解决好“最后一公里”问题。各地要进一步改革督导机构、理顺督导职能、加强督导队伍，强化教育督导督查，通过完善约谈制度、督导公报公开制度等，切实推动各项工作落实落地。

四要在“争”上求主动。教育是全社会共同的事业，必须动员起全社会共同的力量，多争取资源、多争取理解、多争取支持。要主动争取党委政府支持。落实教育优先发展战略地位，确保教育政策有效实施，各级党委政府高度重视是核心、是关键。各级教育部门要经常汇报成绩、讲明困难，主动设置教育议题，推动党委政府以更大的决心、更多的财力、更多的精力支持教育事业。要主动争取部门支持。延东同志多次强调要有“三皮”精神，我们要硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮，为事业去争，为群众利益去争，为国家长远发展和民族振兴去争。要主动争取社会支持。学校是开放的社会，教育也是开放的生活，要善于借八面之风、聚四方之力，构建起大教育工作格局。

五要在“稳”上作文章。严格落实“安全稳定是硬任务、是第一责任”的要求，按照“属地管理”为主和“谁主管、谁负责”的原则，把安全稳定工作职责和任务落实到位。要抓好意识形态工作。从细微处着手，把握师生思想动态变化，保持广大师生思想统一、人心稳定。要抓好校园安全。加强校园及周边治安综合治理，深入推进安全大检查和隐患排查整改工作。加强校园网贷风险防范和教育引导，让学生远离各类金融陷阱和圈套。要抓好舆论引导。切

实提高舆情应对的时效性、有效性，积极运用各类媒体平台，让社会各界和人民群众及时了解教育发展的新进展，理解我们面临的矛盾和困难，消除疑虑和误解。教育引导广大师生传播正能量、弘扬主旋律，形成正面舆论场，为教育发展营造良好的舆论氛围。

同志们，当前和今后一个时期教育发展的目标任务已经明确，接下来的任务和要求是落实、落实、再落实。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，解放思想、开拓创新、振奋精神、务实工作，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开，为全面建成小康社会，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！

教育部文件

教政法〔2018〕1号

教育部关于印发《教育部2018年 工作要点》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部内各司局、各直属单位：

现将《教育部2018年工作要点》印发给你们，请结合本地区、本单位实际，认真贯彻落实。

教育部

2018年1月31日

教育部2018年工作要点

2018年教育工作总体要求：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进总基调，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，以实施“奋进之笔”为总抓手，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，深化教育改革，推进教育公平，发展素质教育，加快教育现代化，

努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚决维护党中央权威和集中统一领导

1.持续推进学习宣传。将持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，切实做到学懂弄通做实。编写“新时代系列”通俗理论读物。实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划。建设学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”。召开全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会。组织开展教育系统“爱国·奋斗”精神教育。深入开展宣讲对谈活动，做到班班讲、人人懂，实现师生全覆盖。组织“习近平教育思想学悟行”“学习进行时”“行动进行时”系列宣传。深入开展以“牢记时代使命，书写人生华章”为主题的党、团日活动，以“重走改革开放路，砥砺爱国奋斗情”为主题的社会实践活动，以“传播正能量，弘扬主旋律”为主题的网络教育活动，以“凝聚青春力量，闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动。

2.扎实组织培训。研制教育系统干部培训规划，推动全体干部师生开展多形式、全覆盖学习培训。开展高校思政课教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训。组织2万名高校教师党支部书记、2万名大学生党员参加学习贯彻党的十九大精神专题网络培训，组织1万名高校辅导员、1万名青年学生骨干参加网络示范培训，组织5000名高校思想政治工作骨干参加国家示范培训。

3.深入研究阐释。抓好教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化化学理化学科化研

究阐释，组织专项课题攻关，设立高校主题出版项目。出版《习近平教育思想》，组织编写《习近平教育思想讲义》《习近平教育思想学习辅导读本》《习近平总书记论学校思想政治教育读本》《平易近人——习近平的语言力量（教育卷）》。支持高校在马克思主义理论、教育学等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。

4.大抓调研狠抓落实。印发教育部党组在教育战线大兴调查研究之风的意见和2018年度调查研究工作方案，坚持问题导向，针对当前教育领域中央关心、群众关切、社会关注的热点难点问题，明确调研重点和任务。印发教育部党组关于加强落实工作的意见，明确层层抓落实责任，健全落实工作机制，确保“奋进之笔”出成果、见实效。大力改进工作方式，增强工作本领，提高工作效率，强化工作合力，以实施“奋进之笔”推动教育改革发展有效跃升。

二、加强和改进党对教育工作的领导，推动全面从严治党向纵深发展

5.把政治建设摆在首位。把2018年作为教育系统党建质量年。按照中央统一部署，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。印发《中共教育部党组主动接受中央纪委驻教育部纪检组监督的实施办法》。落实全面从严治党政治责任，推动直属高校、直属机关管党治党责任层层传导。制订完善高校党委运行体制机制办法，指导高校党委细化党委领导下的校长负责制实施办法。推动高校纪检监察体制机制改革。开展高校意识形态工作责任制落实情况督查，推动和指导高校开展意识形态工作内审内巡。加强高校统战工作。召开高校党建工作会议。

6.狠抓基层党建工作。实施高校党建“对标争先”建设计划。制订高校党建工作测评体系，开展党建工作年度评估。持续开展院系级党组织书记抓基层党建

述职评议考核。继续开展高校支部风采展示、全国高校廉政文化作品征集及廉洁教育、高校礼敬中华优秀传统文化等系列活动。实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。开展高校师生党支部书记年度人物典型宣传。制订《中小学党建工作标准》，举办中小学党组织书记示范培训班和网络培训。开展民办高校党委书记选派和“双向进入”专项督查。督促高校将中外合作办学党建工作纳入年度考核。制订教育部直属机关党组织书记考核细则。

7.持之以恒正风肃纪。拓展落实中央八项规定精神成果，紧盯“四风”问题新动向，特别是形式主义、官僚主义新表现，严肃查处顶风违纪行为。深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐。开展教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理。反对特权思想和特权现象，坚决纠正和整治领导干部在招生录取、选人用人等方面以权谋私行为。加强纪律教育，加大违规违纪典型案例通报曝光力度，发挥警示震慑作用。深化政治巡视，制订教育部巡视工作规划（2018—2022年）。启动新一轮巡视。指导和督促中管高校深化巡视整改。推动直属高校党委探索开展对二级单位党组织巡察。完善巡视回访制度，强化巡视成果运用。落实党政主要领导干部经济责任审计“党政同审”全覆盖。

8.加强教育人才和干部队伍建设。选优配强直属高校领导班子，制订实施加强直属高校年轻干部队伍建设的意见，推进“墩苗工程”。统筹推进机关司局、直属单位、直属高校和驻外干部四支队伍建设。印发《中共教育部党组关于防止干部“带病提拔”的实施办法》。指导高校落实《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》。发挥高校人才工作联盟作用，鼓励高校逐步建立行业自律和人才流动协商沟通机制。深入实施“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计

划”等国家重大人才工程，举办“长江学者奖励计划”二十周年活动。认真做好离退休干部和关心下一代工作。

9.加强教育部直属机关建设。加强顶层设计，优化司局职能分工，强化统筹协调。加强对战线的指导，注重对不同类型、不同地区高校分类指导，注重对基层一线经验做法的总结凝练和宣传推广。建立健全大数据辅助科学决策和教育治理机制。开展“查、改、评、树”活动，持续推进部直属机关作风建设。

三、深化教育体制机制改革，充分激发教育发展活力

10.加强教育改革统筹谋划。筹备召开全国教育大会。出台中国教育现代化2035，研制监测评价指标体系。推动落实《关于深化教育体制机制改革的意见》。加强教育改革督察，确保中央部署的重大改革任务落地落实。探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，发挥排头兵、领头雁作用。印发2018年教育重点工作指南，加强对地方和部属高校推进教育改革工作的指导。做好国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会换届工作。

11.深化“放管服”改革。持续抓好《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》贯彻落实。进一步规范教育行政审批，开展规范性文件清理。研制规范学位授予单位开展学位授权自主审核工作的意见。推进高校分类管理，研制高校分类设置标准，探索对省级政府新批准设置专科学校备案抽查。加强和改进科研项目和教育部重点人文社科基地管理。推进教育标准化工作。成立国家教育统计专家指导委员会，实施教育统计数据质量提升计划。加快推进教育政务信息系统整合共享，提高教育政务服务水平。

12.积极稳妥推进考试招生制度改革。指导上海、浙江落实高考综合改革试点完善方案。指导北京、天津、山东、海南等第二批试点省份制订出台高考综合

改革试点方案。指导有关省份加强基础条件建设，积极稳妥启动高考综合改革。发布《普通高校本科招生专业选考科目要求指引（试行）》，指导高校在高考综合改革试点省份优化选考科目要求。深入推进中考改革，建立地方中考改革动态跟踪机制。推进外语能力测评体系建设。

13.全面推进依法治教。推动《学前教育法》《职业教育法》《学位条例》等法律起草修订，完成《学校集中用餐食品安全管理规定》《学校未成年学生保护规定》等规章起草，组织开展国家教育考试、学校安全、终身学习等立法研究。开展教育立法后评估试点。出台《关于加强教育行政执法体制机制改革的意见》，明确执法程序和要求。召开全国教育法治工作会议。出台《关于加强高校法治工作的意见》，制订依法治校评价体系和考核办法，启动依法治校示范校创建活动。探索设立全面依法治教实践区。继续办好全国学生“学宪法讲宪法”和国家宪法日主题教育活动，推动各地建设青少年法治教育实践基地。

14.支持和规范社会力量兴办教育。召开全国民办教育工作会议，加快修订《民办教育促进法实施条例》。加大对各地配套政策督察力度，推进现有民办学校平稳有序分类。建设民办教育管理信息系统。出台促进中小学社会培训机构规范发展的指导意见，联合有关部门集中开展专项治理与督查，推动解决中小学生学习负担重问题。

15.强化教育督导。启动对省级人民政府履行教育职责评价。实施中西部教育发展工作督导评估监测。提升中小学校责任督学挂牌督导工作水平，做好第三批全国中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）认定工作。继续开展义务教育发展基本均衡县（市、区）督导评估认定，启动全国义务教育发展优质均衡县（市、区）督导评估认定。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，

确保 2018 年底校舍建设和设备采购任务“过九成”。鼓励和支持地方进一步扩大农村义务教育学生营养改善计划实施范围。将中小学生欺凌防治工作纳入责任督学挂牌督导。

16.构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。继续实施“一带一路”教育行动，与节点省份签署共建国际合作备忘录，实现全覆盖。发挥中国政府奖学金引领作用，实施“丝绸之路”留学、师资培训、人才联合培养等推进计划。继续扩大与“一带一路”沿线国家签署学位学历互认协议国别范围。落实《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，实施好中外人文交流机制。深化国别和区域研究。研究修订《中外合作办学条例》及实施办法。研制鼓励和规范高等学校境外办学工作的意见。加强国家公派留学工作，加大拔尖创新高层次人才、国际组织人才、国别和区域研究人才等的选派和培养力度，做好留学生回国服务和为国服务工作。出台来华留学教育质量保障标准，加强来华留学质量保障机制建设。继续实施“鲁班工坊”“中非 20+20”“丝路 1+1”“友好使者”等特色项目。推动内地与港澳台教育交流合作深度发展。加强双边、多边教育交流合作，继续实施“中国—东盟教育交流周”等活动。进一步做好联合国教科文组织有关工作，深度参与全球教育治理。发布实施《孔子学院发展行动计划》。

四、落实立德树人根本任务，大力发展素质教育

17.建立健全立德树人系统化落实机制。深化基础教育课程改革，切实发挥育人作用。落实《中小学德育工作指南》。建设中小学德育综合示范区，统筹中小学综合实践活动、劳动教育、心理健康教育、家庭教育、影视教育及研学旅行等。继续实施中央专项彩票公益金支持校外教育事业发展项目，推进研学实践教

育营地和基地建设。落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推动“三全育人”综合改革，培育一批示范区、示范校、示范院系。实施“高校思政课教师队伍建设年”专项工作。制订《高校思政课教师队伍培养规划（2018—2022年）》。加强全国高校思政课网络集体备课平台建设。印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》。推进高校马克思主义学院建设。

18.切实加强教材建设。加强大中小学德育教材纵向有序衔接。发布大中小学教材建设五年规划。出台中小学、职业院校、高等学校教材以及引进教材管理办法。启动义务教育阶段课程修订调研，有序推进义务教育道德与法治、语文、历史三科教材统一使用培训工作，2018年覆盖全国所有小学和初中一、二年级。加快普通高中思想政治、语文、历史等科目必修教材修订工作并在2018年秋季学期投入使用。修订教育部负责的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，落实地方和高校主体责任，推进统一使用工作，进一步提高使用率和覆盖率。印发《中小学少数民族文字教材编写审定管理办法》。设立若干个国家课程教材研究基地。

19.加强体卫艺和国防教育工作。推进全国青少年校园足球改革试验区、试点县（区）和特色学校建设，建设“满天星”训练营试点。建立优秀校园足球等级运动员在大中小学各阶段相衔接的升学保障机制。推进冰雪运动进校园，遴选一批全国青少年冰雪运动特色学校。推进体育教学改革。推进学校体育场馆向社会开放。制订《关于加强高校美育改革发展的意见》《高校学生艺术社团管理办法》，召开全国普通高校美育工作会议。开齐开足美育课程，多渠道破解美育师资短缺问题。推进全国中小学生艺术素质测评实验区建设。举办高雅艺术进校园和全国第五届大学生艺术展演活动。出台进一步加强和改进学校卫生与健康教育

工作的意见，助力健康中国建设。制订普通高等学校军事课程建设标准，完善学校国防教育和学生军事技能训练。

20.加强教育质量监测评估。开展第二轮全国义务教育质量监测。制定《中小学校管理与评价办法》。启动中小学素质教育督导评估试点。开展第二次全国中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估。制定国家高等职业教育专业评估试行方案。继续做好高等学校本科教学工作审核评估、合格评估和专业评估。高起点、高标准、高水平开展本科专业认证，推动实现教育质量评价的国际实质等效。启动专业学位水平评估。建设高等教育全覆盖的质量监测网络和国家数据平台。

21.加强语言文字工作。继续实施国家通用语言文字普及攻坚工程，实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施“中华经典诵读工程”，发布第五期中华经典资源库。构建信息化条件下的语言文字规范标准体系，发布《普通话异读词审音表（修订）》《中华通韵》。加强语言文字工作督导评估。开展县域语言文字情况监测调查。推进语言文字信息化关键技术研究与应用工程，实现通用汉字全息属性数字化。深化甲骨文研究与应用。推进中国语言资源保护工程，推动召开世界语言资源保护大会，深化语言文字国际交流合作。

五、大力促进教育公平，完善公共教育服务体系

22.办好事前教育。研究出台《关于事前教育深化改革和规范发展的意见》。召开全国事前教育工作会。推进实施第三期事前教育行动计划，扩大普惠性资源，完善事前教育体制机制。完善幼儿园教师补充机制和工资待遇保障机制。推动各地出台事前教育生均拨款制度。印发《幼儿园玩教具配备指南》，组织征集优质

游戏化课程资源。开展防止和纠正“小学化”专项治理行动。指导各地开展幼儿园办园行为督导评估。

23.推动城乡义务教育一体化发展。开展《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》专项督导检查,部署开展综合试验区建设。大力推进实施消除大班额专项计划,基本消除义务教育阶段66人以上的超大班额。印发关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的意见,全面实施两类学校建设底部攻坚。推动辍学高发区(县)“一县一策”完成控辍保学工作方案,实施精准控辍。印发关于做好义务教育和高中阶段学校招生入学工作的通知,深化义务教育免试就近入学制度,进一步治理“择校热”。进一步建立以居住证为主要依据的随迁子女义务教育阶段入学政策,优化简化随迁子女入学程序。

24.加快普及高中阶段教育。深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》。推动落实同中西部十省份签订的《高中阶段教育普及攻坚备忘录》。建立对各省(区、市)普及高中阶段教育动态监测机制。完善全国高中阶段学校建设项目库。合理布局中等职业学校,加快改善办学条件,推动绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。

25.促进区域教育协调发展。实施中西部高等教育振兴计划升级版,统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作,制订加强和改进省部共建工作的意见。按照“一省一策、一校一案”,加大政策和资金支持力度,部省(区、兵团)合建支持中西部高等教育发展。健全京津冀教育协同发展工作机制,推进北京部分教育功能疏解,推进雄安新区教育事业发展。

26.办好特殊教育。全面实施第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）。落实“一人一案”，提升残疾儿童少年义务教育普及水平。加快特殊教育课程教材体系建设。印发《关于加强普通学校随班就读的指导意见》《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》。督促30万人口以上县（市）独立设置特教学校。推动以区（县）为单位加快建立特殊教育资源中心。推进国家特殊教育改革实验区建设。

27.加快发展民族教育。深入推进民族团结教育，完善各民族师生交往交流平台建设。修订印发《少数民族双语教育指导意见》。指导民族地区实施中小学理科教学质量提升计划。稳步推进内地民族班混班教学、混合住宿，开展教育教学质量监测评价。稳步推进普通高校少数民族预科培养机制改革。推动内地民族班年度招生计划向“三区三州”倾斜。继续推进内地职业学校对口帮扶新疆职业学校，扎实推进“组团式”教育人才援藏工作。

28.打好教育脱贫攻坚战。出台《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案》，重点攻克“三区三州”深度贫困堡垒。探索金融助力深度贫困地区教育脱贫攻坚模式。推动落实《职业教育东西协作行动计划（2016—2020年）》，实施东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作。继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。制订2018—2020年部省加快滇西教育改革发展共同推进计划。做好教育部对定点扶贫县帮扶工作。压实高校扶贫责任，做好直属高校定点扶贫首次考核工作。

29.健全学生资助制度。完善义务教育阶段家庭经济困难学生生活费补助政策，健全中等职业学校学生资助体系。研究修订学生资助资金管理办法。完善国家助学贷款政策，适时调整国家助学贷款资助标准。制订家庭经济困难学生认定

指导意见。改革完善助学金发放机制和发放办法，召开全国学生资助工作会议。推动调整国家公派出国留学人员资助标准，研究完善优秀自费出国留学学生奖学金政策。

六、着力提升质量，扎实推进教育内涵式发展

30.提升基础教育质量。制订《关于深化义务教育教学改革的意见》，召开全国基础教育教学改革工作会。组织开展基础教育教学改革成果奖评选，建立国家义务教育教学专家指导委员会。推动全面实施《义务教育学校管理标准》，实现一校一案、对标研判、依标整改。出台《关于深化普通高中育人方式改革的指导意见》。结合高考综合改革，统筹实施和推进修订后的普通高中课程方案和语文等学科 20 个课程标准。健全中小学教育装备配备标准和质量标准体系。开展生态文明教育，推进绿色校园建设。

31.完善职业教育和培训体系。深化产教融合、校企合作，贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，印发职业学校校企合作促进办法，推动有条件的行业企业举办职业院校。启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。实施职业教育质量发展攻坚战。推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。完善和实施职业教育国家教学标准，完成中等职业教育德育、语文、历史三科课程标准修订。印发《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《中等职业学校职业指导工作规定》。制订服务乡村振兴战略进一步办好农村职业教育和培训的指导意见。总结现代学徒制试点经验。分类遴选职业院校管理 500 强工作案例，建设一批示范性职业教育集团。继续举办全国职业院校技能大赛和信息化教学大赛。

32.提升高校人才培养能力。出台《教育部关于加快一流大学和一流学科建设 引领高等教育内涵式发展的意见》，构建有效推进“双一流”建设的体制机制。加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。深化服务乡村振兴战略的农林教育改革。分类推进医学人才培养改革。实施普通高等学校本科专业类教学质量国家标准。完善高等教育质量保障体系，建设中国特色、世界水平高等教育质量文化。成立 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会。开展高等教育国家级教学成果奖评审。深化专业学位研究生教育综合改革，加强专业学位研究生实践基地建设。深入实施博士研究生教育综合改革试点。研制 111 个一级学科和 40 个专业学位类别的学科发展报告、研究生核心课程指南。实施高校创新创业人才培养燎原计划，办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。

33.提升高等学校科学研究和社会服务水平。实施应用型本科高校建设项目，以项目建设促进转型改革。建设一批行业企业共建共管的现代产业学院和未来技术学院。广泛实施产学研合作协同育人项目，逐步扩大参与企业范围和领域。出台高校基础研究珠峰计划。实施高校科技服务国家战略行动，培育建设若干协同创新中心。继续开展学位授权点动态调整。推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，组织第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选，启动研制面向中长期的高校哲学社会科学战略行动计划，推进中国特色新型高校智库建设。

34.办好继续教育。实施高等学历继续教育专业设置管理办法，进一步加强和规范普通高校学历继续教育管理。指导开放大学建设与发展，总结推广继续教

育学习成果认证、积累与转换试点经验。加强高等教育自学考试专业管理。引导推动各类学校特别是职业院校开展职工继续教育培训。持续推进农民工学历与能力提升行动计划。继续推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建。加快建设学习型社会，加快发展社区教育、老年教育，推动学习型城市和各类学习型组织创建。

35.促进高校毕业生就业创业。向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生，鼓励毕业生到国际组织实习任职。继续做好大学生征兵工作。会同有关部门实施好“教师特岗计划”等中央基层就业项目，鼓励毕业生到城乡基层就业创业。落实创新创业优惠政策，深入推进大学生创新创业。广泛应用“互联网+就业”新模式，优化就业精准服务，加大就业困难群体帮扶力度。推动高校完善毕业生就业质量年度报告，逐步形成就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整联动机制。

七、全面加强教师队伍建设，培养高素质教师队伍

36.全面深化教师队伍建设改革。落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，筹备召开全国教师工作会议。研制新时代高校教师队伍建设的指导意见。研究修订中小学、高校和中等职业学校岗位设置管理意见。完善中小学教职工编制管理。研制中等职业学校、高校教师职称制度改革指导意见。研制中小学绩效工资总量核定办法。全面实施中小学教师资格考试与定期注册制度。扩大实施“特岗计划”。实施“援藏援疆万名教师支教计划”。启动人工智能+教师队伍建设行动计划。继续落实乡村教师生活补助政策。

37.实施师德师风建设工程。研制新时代教师职业行为规范。建设一批师德教育涵养基地。认定新一批“全国高校黄大年式教师团队”，做好全国教书育人

楷模、最美教师遴选活动。延展“中国好老师”行动。建立师德失范曝光平台和定期通报制度。召开高校教师思想政治工作推进会。

38.大力提升教师能力素质。启动教师教育振兴行动计划，遴选建设高水平教师教育基地，分级分类开展师范类专业认证，发布教师发展机构建设标准。改进和完善教育部直属师范大学师范生公费教育制度。出台中小学教师校长培训课程指导标准。实施名师名校长领航工程，启动教师教育在线开放课程建设计划。启动新周期中小学教师信息技术应用能力提升工程和平台建设。提升职业院校“双师型”教师素质。国培计划向集中连片特困地区、“三区三州”倾斜。

八、进一步提高保障能力，夯实教育可持续发展基础

39.全面加强教育经费投入使用管理。召开全国教育财务工作会议，印发指导意见，督促各地调整优化支出结构，进一步提高教育经费使用效益。按照教育领域财政事权与支出责任划分改革要求，督促落实各级政府教育支出责任，确保一般公共预算教育支出只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。进一步巩固完善城乡义务教育经费保障机制、职业教育生均拨款制度和高等学校预算拨款制度。研究完善学前教育和普通高中投入机制，完善教育社会投入政策和非义务教育成本分担机制。加强教育经费绩效管理，规范和加强教育收费管理。建立健全全国和省（市、区）两级教育经费统计公告制度。稳妥推进高等学校与所属企业管理体制改革。

40.深入推进教育信息化。启动教育信息化2.0行动计划，实施宽带卫星联校试点行动、大教育资源共享计划、百区千校万课信息化示范工程、网络扶智工程，推进智慧教育创新示范，普及推广网络学习空间应用。加强基础教育信息化

顶层设计，更好服务师生和教育管理工作。实施农村中小学数字教育资源全覆盖项目，倡导网络校际协作，启动探索基于信息技术新型教学模式试点。推进职业教育专业教学资源库建设与应用。认定首批国家精品在线开放课程，实施信息技术与教育教学深度融合的变轨超车工程，推进高等学校课堂革命。

41.维护校园安全稳定。加强校园安全监管，组织春秋两季开学工作专项督导。制订加强高校安全稳定综合防控体系建设意见、加强学校反恐防范工作指导意见，深化平安校园建设。加强中小学校车安全管理。推动加强大中小学国家安全教育。积极应对舆情，确保平稳有序。出台教育系统网络安全事件应急预案，深入落实网络安全责任制。

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2.指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循

教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3.基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4.目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5.加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党

员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6.提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，

增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7.弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，

弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8.加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校

坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9.支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密

结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。服务创新型国家和人才强国建设、

世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14.创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15.优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16.完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18.健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19. **深化高等学校教师人事制度改革**。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20. 明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的

政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21.完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22.大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23.维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24.推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25.提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26.强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27.强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

党委中心组举行“全面深化新时代教师队伍建设改革”专题学习

3月14日，学校党委中心组开展题为“全面深化新时代教师队伍建设改革，为高质量推进学校内涵建设提供保障”的集中交流学习。会议由党委书记郑沈芳主持，全体校领导、职能部门主要负责人、党总支（直属党支部）书记、二级学院行政主要负责人、教师代表等近60人出席。与会同志认真学习了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》等文件，郑沈芳书记、黄钢校长、于莹副书记和相关部门负责人等9位同志先后发言。

人事处处长兼教师工作部部长金东英以“加强教师队伍建设，推动教师整体发展”为题谈学习体会。她认为，第一，健全思想政治和师德师风建设长效机制；第二，建立教师综合能力提升；第三，整合资源、强化激励，关心教师。

党委宣传部副部长兼教师工作部副部长崔耕学习《意见》后共谈了3方面体会。第一，对学习《意见》文件的5点认识；第二，我校师德师风建设调查反馈；第三，对我校进一步开展教师思想政治教育和师德建设的3点建议。

教务处副处长兼教师工作部副部长蒋淑敏以“教师能力提升为抓手的教师队伍建设”为题，围绕教师教学能力的提升谈了自己的想法。第一，规范教师教学行为，强化教学过程管理；第二，强化立德树人育人意识，落实课程思政教育教学改革；第三，强化教师教学能力提升意识，搭建全方位激励平台。

药学院院长兼党总支书记徐一新以“顶层设计，系统思考，迎接教育事业的春天”为题从3方面来阐述。第一，认识新时代下造就党

和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍的重要性，培养教师的使命感、责任心、自豪感；第二，突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置；第三，建立促进教师发展的配套机制。

马克思主义学院直属党支部书记朱清以“新时代加强思想政治理论课教师队伍建设的思考”为题，结合马克思主义学院实际情况，谈5方面学习体会。第一，加强引导，提升教师的思想政治素质；第二，强化管理，推进师德师风建设；第三，从严治党，以党建为引领抓教师队伍建设；第四，注重培养，增强教师思想政治教育教学和研究能力；第五，加强人文关怀，为教师办实事。

文理教学部专任教师沈新娣以“从我做起，以教风带学风促校风”为题，从基层教师的角度出发谈如何做好学校教风建设，从3方面谈了感想。第一，爱岗敬业；第二，关爱学生；第三，追求创新。养成终身学习的习惯，夯实教师的专业功底，提高自身文化修养，努力成为一个德才兼备的大学教师。

党委副书记于莹结合学习《意见》精神，重点谈了3方面问题。第一，过去曾推动的工作、工作中持续思考和当前加强教师队伍建设相关性、联动性的问题；第二，当前学校教师队伍建设和师德师风建设中普遍存在及经常性出现的问题；第三，如何振奋精神，使教师工作部与教师队伍建设工作紧密结合形成合力。她提出，我们要结合学校工作实际，深刻认识全面深化新时代教师队伍建设的重要意义，坚持党的领导，把建设党和人民满意的高素质专业化创新型队伍的要求纳入校院两级党组织责任，贯穿到学校和学院的各项工作中。我们要健全教师思想政治和师德师风建设的长效机制，建立教师综合能力培养体系，建立促进教师发展的制度体系。

黄钢校长认真学习了《意见》后，提出了为什么要学？怎么学？怎么做？第一，他强调了深化新时代教师队伍建设的重要性、必要性、紧迫性，要从最基本的问题着手，各项工作都要落地；第二，他提出要从认识论、方法论的角度，对照学校的发展定位、结构类型、学校特色，对照学校主要问题、关键问题和痛点问题，对照学校两步走的发展规划和年度任务，对照国际方位、国家战略、健康事业发展和人才需求，逐一对标，深入学习；第三，他提出7个坚持，坚持学生中心、质量导向、健康中国战略和人才培养方案；坚持提高办学质量，开展教师专业水平认证；坚持应用型教师师资队伍建设；坚持精准培训，提高质量；坚持教师信息化培训；坚持加强师德师风建设；坚持推进教师管理信息化。

最后，党委书记郑沈芳书记结合学习《习近平谈治国理政》和《意见》作了总结发言，她强调，要结合学校工作实际认真学习《意见》，形成教师队伍建设系统推进办法，使得每位教师都认真学习《意见》。她提出，第一，人才对于学校的重要性，习近平总书记在北师大考察中指出，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望；第二，师德对于教师的重要性，习近平总书记指出，全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。我们教师要不忘初心，要有师德情怀和师德意志，要经常想一想，为什么做教师？怎样坚守教师？第三，要以党风带动师风，从而促进学风，建立良好的校风。学习贯彻《意见》要与落实学校2018年工作相结合，与选配干部、队伍建设、主题教育相结合，与各学院各部门发展规划相结合，与职能部门一门式服务相结合。